

# **Spanish 303 Spring 2019**

## *REPASO: A Complete Workbook for Grammar, Communication, and Culture*

Authorized for use by purchaser.

The content in the following document is Copyright © 2001 McGraw-Hill Education. All rights reserved.

For use in Spanish 303, Saint Bonaventure University.

This product is available to you on Omega Notes pursuant to Lang Enterprises LLC's Content Submission Agreement, Terms of Use, Privacy Policy and Acceptable Use Policy (collectively, the "Agreements"). By accessing this product, you understand that this product is authorized for your use only in the class. It is a breach of the Agreements and may be illegal to share, copy, adapt, redistribute, reconfigure, modify, resell, profit from, or otherwise exploit any User Content licensed on or through the Services other than as permitted by Lang Enterprises LLC. If you attempt to violate or violate any of the foregoing we may pursue any and all applicable legal and equitable remedies against you, including but not limited to an immediate suspension of your account, termination of your agreement, and the pursuit of all available civil or criminal remedies.

# THE SUBJUNCTIVE IN NOUN CLAUSES: PRESENT & PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE

## A Forms of the present subjunctive: regular verbs

- The present subjunctive is formed by changing the vowel **-a-** of the present indicative to **-e-** in **-ar** verbs and the vowels **-e-** and **-i-** of the present indicative to **-a-** in **-er** and **-ir** verbs. Regular **-er** and **-ir** verbs have identical endings in all persons of the subjunctive.

### estudiar

Quiere que	estudie idiomas.	<i>He wants me to study languages.</i>
	estudies	<i>He wants you to study languages.</i>
	estudie	<i>He wants her to study languages.</i>
	<b>estudiemos</b>	<i>He wants us to study languages.</i>
	<b>estudiéis</b>	<i>He wants you to study languages.</i>
	<b>estudien</b>	<i>He wants them to study languages.</i>

### comprender

Espera que	comprenda.	<i>She hopes I'll understand.</i>
	comprendas.	<i>She hopes you'll understand.</i>
	comprenda.	<i>She hopes he'll understand.</i>
	<b>comprendamos.</b>	<i>She hopes we'll understand.</i>
	<b>comprendáis.</b>	<i>She hopes you'll understand.</i>
	<b>comprendan.</b>	<i>She hopes they'll understand.</i>

### vivir

Prefieren que	viva aquí.	<i>They prefer me to live here.</i>
	vivas	<i>They prefer you to live here.</i>
	viva	<i>They prefer her to live here.</i>
	<b>vivamos</b>	<i>They prefer us to live here.</i>
	<b>viváis</b>	<i>They prefer you to live here.</i>
	<b>vivan</b>	<i>They prefer them to live here.</i>

- In the present subjunctive the *yo* form and the *el* form are identical.

- Ar and -er verbs that have changes in the vowel of the stem in the present indicative have these same changes in the present subjunctive:

Le aconsejan que piense más.  
Nos aconsejan que pensemos más.  
Espera que yo encuentre las llaves.  
Espera que encontremos las llaves.

*They advise her to think more.  
They advise us to think more.  
He hopes that I find the keys.  
He hopes that we find the keys.*

- Ir verbs that have the change e > ie or e > i in the present indicative also have these changes in the present subjunctive. These verbs also have i in the stem of the *nosotros* and *vosotros* forms in the present subjunctive. **Dormir** and **morir** have the o > ue change in the present subjunctive and u in the stem of the *nosotros* and *vosotros* forms.

sentir		seguir	
sienta	sintamos	siga	sigamos
sientas	sintáis	sigas	sigáis
sienta	sientan	siga	sigan
dormir			
duerma	durmamos	durmas	durmáis
duermas	durmas	duerma	duerman

- Some verbs that end in -iar or -uar have an accent mark on the í or the ú in all forms except *nosotros* and *vosotros*. For example: **enviar**: envíe, envíes, envíe, envíemos, envíeís, envíen; **continuar**: continúe, continúes, continúe, continuemos, continuéis, continuén.

- A. ¡Pero yo sí quiero!** Un amigo suyo le menciona varias cosas que no están sucediendo. Ud. le dice que sí quiere que pasen. Use el presente del modo (*mood*) subjuntivo.

**MODELO**    Alicia no estudia química.  
                  → Pero yo quiero que estudie química.

1. Marcos no trabaja.

2. Yo no consigo empleo.

3. Federico y Paula no nos escriben.

4. Juanita no sigue nuestros consejos.

5. Nosotros no comemos fuera hoy.

6. Yo no vuelvo temprano.

7. Los niños no duermen por la tarde.

---

8. Tú y yo no pedimos taxi.

---

9. Mis tíos no abren la tienda hoy.

---

10. Juan no entiende.

---

11. Amalia no piensa en nosotros.

---

12. La oficina no envía el paquete.

---

13. Yo no cierro las ventanas.

---

14. Tú y yo no nos divertimos.

---

15. Tú y yo no repetimos el vocabulario.

---

## B

### *Forms of the present subjunctive: irregular verbs*

- Verbs that have an irregularity such as **-g-** or **-zc-** in the *yo* form of the present indicative have that irregularity in all persons of the present subjunctive. These irregularities occur only in **-er** and **-ir** verbs, and therefore all the present subjunctive endings have the vowel **-a-**.
- Here is a table of **-g-** verbs:

<i>infinitive</i>	<i>present indicative (yo form)</i>	<i>present subjunctive</i>
caer	<b>caigo</b>	caiga, caigas, caiga, caigamos, caigáis, caigan
decir	<b>digo</b>	diga, digas, diga, digamos, digáis, digan
hacer	<b>hago</b>	haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan
oír	<b>oigo</b>	oiga, oigas, oiga, oigamos, oigáis, oigan
poner	<b>pongo</b>	ponga, pongas, ponga, pongamos, pongáis, pongan
salir	<b>salgo</b>	salga, salgas, salga, salgamos, salgáis, salgan
tener	<b>tengo</b>	tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan
traer	<b>traigo</b>	traiga, traigas, traiga, traigamos, traigáis, traigan
venir	<b>vengo</b>	venga, vengas, venga, vengamos, vengáis, vengan

- Here is a table of the present subjunctive of other verbs that are irregular in the *yo* form:

<i>infinitive</i>	<i>present indicative (yo form)</i>	<i>present subjunctive</i>
caber	<b>quepo</b>	quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
conocer	<b>conozco</b>	conozca, conozcas, conozca, conozcamos, conozcáis, conozcan
nacer	<b>nazco</b>	nazca, nazcas, nazca, nazcamos, nazcáis, nazcan
parecer	<b>parezco</b>	parezca, parezcas, parezca, parezcamos, parezcáis, parezcan
construir	<b>construyo</b>	construya, construyas, construya, construyamos, construyáis, construyan
destruir	<b>destruyo</b>	destruya, destruyas, destruya, destruyamos, destruyáis, destruyan
ver	<b>veo</b>	vea, veas, vea, veamos, veáis, vean

- Dar and estar are regular in the present subjunctive except for the accent marks. The first- and third-person singular forms of **dar** have the written accent (dé) and all of the present subjunctive forms of **estar** have the written accent, except the first-person plural form **estemos**:

<b>dar</b>		<b>estar</b>	
dé	demos	esté	estemos
des	deis	estés	estéis
dé	den	esté	estén

- Haber, ir, saber, and ser have irregular stems in the present subjunctive. However, their endings are regular:

<i>infinitive</i>	<i>subjunctive stem</i>	<i>present subjunctive</i>
haber	<b>hay-</b>	haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir	<b>vay-</b>	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
saber	<b>sep-</b>	sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ser	<b>se-</b>	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

- B.** Le parece muy bien. Su amiga María se alegra de muchas cosas. Dígallo usando el presente del subjuntivo.

**MODELO**    ¿Sabe María que viene Juan Carlos?  
 → Sí. Se alegra de que venga.

1. ¿Sabe María que conoces a Pedro?

---

2. ¿Sabe María que tenemos un día libre?

---

3. ¿Sabe María que Alfredo le trae flores?

---

4. ¿Sabe María que yo no veo más películas de terror?

---

5. ¿Sabe María que los Ibáñez construyen una casa?

---

6. ¿Sabe María que Marcos y Julia salen juntos?

---

7. ¿Sabe María que tú y yo oímos mucha música clásica?

---

8. ¿Sabe María que su hermanito obedece a su profesor?

---

9. ¿Sabe María que Raquel compone música?

---

10. ¿Sabe María que la fiesta es mañana?

---

11. ¿Sabe María que hay reunión la semana que viene?

---

12. ¿Sabe María que sus primos van a España?

---

## C

### Spelling changes in the present subjunctive

1. -Ar verbs whose stem ends in **c**, **g**, or **z** change those letters as follows in the present subjunctive:

**c** → qu

**g** → gu

**z** → c

Llegan el lunes.

→ Espero que lleguen el lunes.

Buscamos casa.

→ Es necesario que busquemos casa.

Almorzamos aquí.

→ Prefiero que almorzemos aquí.

2. -Er and -ir verbs whose stems end in **g**, **gu**, or **c** change those letters as follows in the present subjunctive:

**g** → j

**gu** → g

**c** → z

Escoges otro plato.

→ Queremos que escojas otro plato.

Siguen andando.

→ Es posible que sigan andando.

Te convence.

→ Espero que te convenza.

3. -Ar verbs whose stem ends in **j** do not change **j** to **g** before **e**:

Trabajo los domingos. → Quieren que trabaje los domingos.

4. Irregular verbs such as **hacer** and **conocer** don't follow the spelling change in the second rule above, but show the irregularities of the *yo* form of the present indicative:

Haces la cena. → Quiero que hagas la cena.  
Conocen a Marta. → No creo que conozcan a Marta.

- C. Ortografía (Spelling).** Escriba en presente de subjuntivo los verbos que aparecen entre paréntesis recordando el cambio ortográfico.

1. Espero que tú \_\_\_\_\_ (realizar) tus planes.
2. Es necesario que Uds. \_\_\_\_\_ (acercarse) más.
3. ¡Qué lástima que \_\_\_\_\_ (comenzar) a llover!
4. Se alegran que yo \_\_\_\_\_ (dirigir) la orquesta.
5. Es probable que los chicos \_\_\_\_\_ (sacar) muy buenas notas.
6. Nos piden que \_\_\_\_\_ (recoger) las manzanas.
7. Es importante que Ud. \_\_\_\_\_ (dedicarse) a los negocios.
8. Me extraña que Vera no \_\_\_\_\_ (explicar) lo que pasó.
9. Te aconsejamos que \_\_\_\_\_ (entregar) el informe mañana.
10. Ojalá que Daniel \_\_\_\_\_ (conseguir) el puesto.
11. Tal vez Uds. \_\_\_\_\_ (organizar) la reunión.
12. No creo que Bárbara \_\_\_\_\_ (almorzar) antes de las dos.
13. Es difícil que yo los \_\_\_\_\_ (convencer).
14. Insisten en que nosotros \_\_\_\_\_ (apagar) las luces.
15. Tenemos miedo de que los soldados no \_\_\_\_\_ (vencer) a sus enemigos.

## D

### Use of the present subjunctive in noun clauses

- A noun clause is a clause that functions as a noun, that is, it can serve as either the subject or the object of a verb. Noun clauses that are incorporated into a longer sentence are called dependent or subordinate clauses and are introduced in Spanish by the conjunction **que**.
- All the Spanish tenses studied so far belong to the *indicative mood*. Verbs in the *indicative mood* express events or states that are considered factual, definite, or part of the speaker's experienced reality. The following examples have dependent noun clauses in the indicative. They show events perceived as part of reality because they are the objects of verbs such as **saber**, **parecer**, **oír**, **ver**:

Sabes **que lo hizo Sandra**.

*You know that Sandra did it.*

Nos parece **que está lloviendo**.

*We think it's raining.*

He oído **que hay una buena noticia**.

*I've heard there's good news.*

Verán **que Juan no entiende**.

*You'll see that Juan doesn't understand.*

## The Subjunctive in Noun Clauses

- The *present subjunctive* in Spanish is used in dependent noun clauses that mark events or states that the speaker considers not part of reality or of his/her experience. These dependent noun clauses follow main clauses that express, as in the examples below, (1) expectation, skepticism, doubt, uncertainty; (2) demands, wants, needs, insistence, advice, impositions of will; (3) negated facts. The verbs in the main clauses are in the present, present perfect, future, or imperative:

(1) <b>Dudo</b> que Uds. <b>lleguen</b> para las tres.	<i>I doubt you'll arrive by three o'clock.</i>
(2) Paula <b>quiere</b> que la <b>visites</b> .	<i>Paula wants you to visit her.</i>
(3) <b>No es cierto</b> que <b>nos quedemos</b> .	<i>It's not certain that we'll stay.</i>

- Verbs such as **desear** (*to want*), **esperar** (*to hope*), **insistir en** (*to insist*), **necesitar** (*to need*), **preferir** (*to prefer*), **querer** (*to want*) are followed by a dependent noun clause in the subjunctive and not by an infinitive *unless the subjects of both clauses are the same*:

*Verb in main clause + dependent noun clause in subjunctive (two clauses: two different subjects)*

<b>Espero</b> que Roberto <b>vaya</b> .	<i>I hope Roberto goes.</i>
<b>Quieren</b> que <b>salgamos</b> .	<i>They want us to go out.</i>
<b>Insistimos en</b> que Uds. <b>se queden</b> .	<i>We insist that you stay.</i>

*Verb in main clause + infinitive (the same subject in both parts of the sentence)*

<b>Espero ir.</b>	<i>I hope to go.</i>
<b>Quieren salir.</b>	<i>They want to go out.</i>
<b>Insistimos en quedarnos.</b>	<i>We insist on staying.</i>

- The verbs **decir** (*to tell someone to do something*) and **pedir** (*to ask someone to do something*) are followed by a subjunctive clause. They may occur with an indirect object:

<b>Le dicen</b> a Felipe que <b>tenga</b> cuidado.	<i>They tell Felipe to be careful.</i>
Susana <b>nos pide</b> que <b>trajamos</b> el periódico.	<i>Susana asks us to bring the newspaper.</i>

- Decir** is followed by a dependent clause in the *indicative* when the dependent clause reports what someone said. For example, **José les dice**: “**Leo mucho**” or “**Leí mucho**.” Contrast the use of the indicative and subjunctive after **decir**:

José <b>les dice</b> que <b>lee</b> mucho.	<i>José tells them he reads a lot.</i>
José <b>les dijo</b> que <b>leyó</b> mucho.	<i>José told them he read a lot.</i>
José <b>les dice</b> que <b>lean</b> mucho.	<i>José tells them to read a lot.</i>
José <b>les dijo</b> que <b>leyeran</b> mucho.	<i>José told them to read a lot.</i>

- Some verbs can be followed either by a noun clause in the subjunctive or by an infinitive without a change in meaning. An indirect object pronoun is optional if these verbs are followed by a subjunctive clause, but is obligatory when these verbs are followed by the infinitive. These verbs include: **aconsejar** (*to advise*), **exigir** (*to demand*), **impedir** (*to prevent*), **mandar** (*to order*), **permitir** (*to permit*), **prohibir** (*to forbid*), **recomendar** (*to recommend*), **rogar** (*to request, beg*), **sugerir** (*to suggest*):

**(Les) aconsejo** que **tomen** el tren.      **Les aconsejo** **tomar** el tren.      }      *I advise you to take the train.*

(Le) exigimos a Beatriz que regrese.  
Le exigimos a Beatriz regresar. } We demand that Beatriz return.

- The verb **dejar** (*to let, allow*) can also be followed by a noun clause in the subjunctive or by an infinitive without a change in meaning. **Dejar** takes a direct object pronoun before a subjunctive clause:

(Los) **dejan que entren.** }  
Los **dejan entrar.** } *They let them come in.*

- Some verbs that express an emotional state, an attitude, or a bias are followed by dependent noun clauses in the subjunctive. These verbs include: **alegrarse (de)** (*to be glad, happy*), **extrañar** (*to surprise*), **gustar** (*to like*), **sentir** (*to regret*), **sorprender** (*to surprise*), **temer** (*to fear*), **tener miedo (de)** (*to be afraid [of]*).

**Me alegro (de) que Uds. visiten Lima.** *I'm glad that you're visiting Lima.*

**¿No te extraña que Claudia no llame?** *Aren't you surprised that Claudia doesn't call?*

**Los Ayala temen que sus hijos no saquen buenas notas.**

*Mr. and Mrs. Ayala are afraid their children aren't getting good grades.*

- Gustar, extrañar, and sorprender** are usually used with an indirect object pronoun. (See Chapter 19 on the indirect object.)

**D. ¿Indicativo o subjuntivo?** Escoja entre el presente del indicativo y el presente del subjuntivo de los verbos que aparecen entre paréntesis para completar las siguientes oraciones.

**MODELO** Creo que Fernando \_\_\_\_\_ el miércoles. (llegar)  
→ Creo que Fernando **llega** el miércoles.

Prefiero que Fernando \_\_\_\_\_ el miércoles. (llegar)  
→ Prefiero que Fernando **llegue** el miércoles.

- Daniel quiere que nosotros le \_\_\_\_\_ lo que pasó. (decir)
- Vemos que estos chicos \_\_\_\_\_ muchas fechas de memoria. (aprender)
- Siento que Javier no \_\_\_\_\_ este año. (graduarse)
- Nos extraña que Uds. no \_\_\_\_\_ el trabajo. (comenzar)
- Piensan que tú \_\_\_\_\_ de todo. (quejarse)
- Mis padres insisten en que yo \_\_\_\_\_ lo antes posible. (matricularse)
- Me alegro de que Juan y Diana \_\_\_\_\_ a casarse. (ir)
- Parece que Ud. no \_\_\_\_\_ hasta más tarde. (salir)
- ¿Sabes que Raquel \_\_\_\_\_ razón? (tener)
- Isabel comprende que nosotros no \_\_\_\_\_ ayudarla. (poder)

11. Le aconsejamos a Diego que \_\_\_\_\_ más responsable. (ser)
12. Les gusta que ya no \_\_\_\_\_ problemas con la casa. (haber)
13. Todo el mundo entiende que Uds. \_\_\_\_\_ ocupadísimos. (estar)
14. Yo exijo que tú me \_\_\_\_\_ caso. (hacer)
15. Pedro cree que yo lo \_\_\_\_\_ todo. (saber)
16. Debes darte cuenta que ya no se \_\_\_\_\_ ese libro. (conseguir)

**E. ¡Viva México!** Ud. y sus amigos están emocionados pensando en el viaje que van a hacer a México durante el verano. Escriba oraciones que expresen lo que quieren hacer en México. El sujeto de la cláusula principal y el de la subordinada (dependiente) deben ser el mismo; incluya el verbo conjugado + infinitivo.

**MODELO**      yo / querer / ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán  
 → Yo quiero ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán.

1. Laura / esperar / perfeccionar su español  


---
2. Ricardo y Beti / preferir / visitar la catedral del Zócalo  


---
3. Ud. / deber / conocer Taxco  


---
4. Pablo y yo / desear / ir a Puebla  


---
5. tú / preferir / hacer una excursión a la Ciudad Universitaria  


---
6. yo / sentir / no poder quedarme más tiempo en el Bosque de Chapultepec  


---
7. Uds. / insistir en / escaparse un par de días a Mérida  


---
8. todos nosotros / alegrarse de / estar en Oaxaca  


---

## Nota cultural

- **El Bosque de Chapultepec.** Este gran parque, hermoso con sus muchos ahuehuertos (árboles coníferos), queda al final del Paseo de la Reforma en la ciudad de México. Hay bellas vistas del Valle de México desde los balcones del Castillo de Chapultepec y también hay algunos museos interesantes. El más importante de éstos es el Museo Nacional de Antropología con su magnífica exposición de culturas precolombinas.
- **La catedral en el Zócalo.** El Zócalo, la Plaza Mayor de la parte más antigua de la ciudad de México, fue el sitio del gran templo azteca Teocalli. En ese mismo lugar los españoles construyeron la catedral más vieja y más grande de Latinoamérica. Fue concebida por Herrera, el arquitecto de El Escorial en España y de la catedral de Puebla. La construcción de la catedral empezó en 1525.
- **La Ciudad Universitaria.** De fama mundial, la Ciudad Universitaria queda a 18 kilómetros del centro de la capital. Se destaca la biblioteca de diez pisos con sus paredes de mosaicos en las cuales se narra la historia del saber científico. La Universidad de México fue fundada en 1551.
- **Mérida.** Capital del estado mexicano de Yucatán en la península de Yucatán, Mérida fue fundada en 1542 en el sitio de la ciudad maya de Tihoo. Esta península de la América Central, que queda entre el golfo de México y el mar Caribe, es un centro de turismo por su arqueología maya y sus playas.
- **Oaxaca.** Esta pintoresca ciudad de arquitectura del siglo XVII y mercados indígenas queda a 531 kilómetros al sureste de la ciudad de México.
- **Puebla (de los Ángeles).** “La ciudad de los Ángeles”, una de las ciudades más antiguas y más famosas de México, queda al sur de la ciudad de México. Es una ciudad colonial muy atractiva por su catedral, las vistas de los volcanes y sus 60 iglesias, muchas de las cuales tienen tejas que brillan a la luz del sol. Por desgracia, la contaminación del ambiente, los embotellamientos y otros problemas causados por el desarrollo industrial, van destruyendo el hermoso aspecto colonial de la ciudad.
- **San Juan de Teotihuacán.** Las pirámides de San Juan de Teotihuacán quedan a unos 45 kilómetros al noreste de la ciudad de México. Estas enormes pirámides fueron construidas por los toltecas, quienes formaron una de las civilizaciones precolombinas del Valle de México. La Pirámide del Sol se construyó a fines del siglo primero y la Pirámide de la Luna se terminó alrededor del siglo dos. Teotihuacán fue un importante centro religioso y cultural. La civilización tolteca estaba ya en decadencia a principios del siglo XIII cuando llegaron los aztecas al Valle de México. Los aztecas fundaron su imperio en 1325 con su capital en Tenochtitlán, actualmente la ciudad de México.
- **Taxco.** Esta ciudad colonial muy pintoresca queda al sur de la ciudad de México. El primer envío (cargamento) de plata enviado a España desde el Nuevo Mundo fue de las minas de Taxco. Muchos turistas van a Taxco por los monumentos, las vistas y las platerías (*silversmiths*).

**F. ¡Con la palomilla (*group of friends [México]*) en México!** Ahora exprese lo que Ud. quiere que hagan los otros amigos en México. El sujeto de la cláusula principal es diferente del de la subordinada; por eso se usa el subjuntivo.

**MODELO**      yo : querer / Paco y Mari : ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán  
                   → Yo quiero que Paco y Mari vean las pirámides de San Juan de Teotihuacán.

1. Laura : esperar / nosotros : perfeccionar nuestro español

---

2. Ricardo y Beti : preferir / Ud. : visitar la Catedral del Zócalo

---

3. Ud. : necesitar / Leo : conocer Taxco

---

4. Pablo y yo : desear / Uds. : ir a Puebla

---

5. a ti : gustar / yo : hacer una excursión a la Ciudad Universitaria

---

6. yo : sentir / nosotros : no poder quedarse más tiempo en el Bosque de Chapultepec

---

7. Uds. : insistir en / los cuates (*pals [México]*) : escaparse un par de días a Mérida

---

8. todos nosotros : alegrarse de / tú : estar en Oaxaca

---

- G.** Una familia unida (*close*). Los miembros de la familia Ayala son muy unidos. Todos se quieren mucho y comparten sus pensamientos y sentimientos. Escriba oraciones que expresen lo que quieren para los demás miembros de la familia. Use el subjuntivo.

### Lazos familiares (family ties)

la ahijada	goddaughter	el nieto	grandson
el ahijado	godson	los nietos	grandchildren
los ahijados	godchildren	la novia	bride, fiancée
la bisabuela	great-grandmother	el novio	groom, fiancé
el bisabuelo	great-grandfather	los novios	bride and groom
los bisabuelos	great-grandparents	la madrina	godmother
la cuñada	sister-in-law	el padrino	godfather
el cuñado	brother-in-law	los padrinos	godparents
los familiares	relatives	la suegra	mother-in-law
la nieta	granddaughter	el suegro	father-in-law

**MODELO**      el abuelo : desear / su familia : vivir bien  
 → El abuelo desea que su familia viva bien.

1. Elena : esperar / sus cuñados : tener éxito

---

2. el señor Ayala : pedirles / sus suegros : venir a verlos los domingos

---

3. la madrina : alegrarse / su ahijado : sacar buenas notas en el colegio

---

4. los padres : querer / sus hijos : ganarse la vida (*to earn a living*)

---

5. a la señora Ayala : gustarle / los bisabuelos : ser felices en la tercera edad (*old age*)

---

6. yo : aconsejarle / la nieta : hacerse arquitecta

---

7. Terencio : prohibirles / las ahijadas : ir solas al extranjero

---

8. tú : sentir / el cuñado : no estar contento con el nuevo empleo

---

9. la suegra : preferir / los novios : mudarse con ella

---

10. Uds. : rogarles / los padrinos : aceptar su regalo

---

11. Ricardo y yo : necesitar / los nietos : darnos muchos besos y abrazos

12. los hijos : no dejar / sus padres : trabajar demasiado manteniéndolos

**H. Una carta.** Ana María Vázquez vive en Bogotá, Colombia. Le escribe una carta a su amiga Isabel García que vive en Los Angeles. Para enterarse de lo que Ana María dice, llene los espacios en blanco con el presente del subjuntivo o el presente del indicativo del verbo entre paréntesis.

*Querida Isabel:*

Espero que tú \_\_\_\_\_ (1. encontrarse) bien. Mis papás, hermanos y yo \_\_\_\_\_ (2. estar) perfectamente. Recibí tu carta ayer. Me alegra que tú \_\_\_\_\_ (3. poder) venir a verme durante las vacaciones. Creo que yo \_\_\_\_\_ (4. ir) a ir a la playa con mi familia todo el mes de julio. Por eso es mejor que tú \_\_\_\_\_ (5. llegar) a principios de agosto. Mis padres quieren que tus papás y hermanos \_\_\_\_\_ (6. pasar) el mes con nosotros también. Les recomiendo que \_\_\_\_\_ (7. comprar) los boletos de avión lo antes posible. Les aconsejo también que \_\_\_\_\_ (8. traer) ropa un poco gruesa (heavy), un impermeable y un paraguas porque \_\_\_\_\_ (9. hacer) fresco, \_\_\_\_\_ (10. estar) nublado y \_\_\_\_\_ (11. llover). Tú \_\_\_\_\_ (12. deber) recordar que Bogotá queda en las montañas. Yo \_\_\_\_\_ (13. saber) que tú no \_\_\_\_\_ (14. ir) a aburrirte en Bogotá. Tú \_\_\_\_\_ (15. ir) a ver que \_\_\_\_\_ (16. haber) tantas cosas que ver y hacer aquí. Voy a insistir en que Uds. \_\_\_\_\_ (17. despertarse) muy temprano todos los días aunque vamos a trasnochar (stay up late) oyendo música. Así yo \_\_\_\_\_ (18. poder) enseñarles las muchas cosas que hay en la ciudad y las afueras. Bueno, querida amiga, yo \_\_\_\_\_ (19. tener) muchas ganas de volver a verte. ¡Ojalá que tú me \_\_\_\_\_ (20. escribir) con la buena noticia de que \_\_\_\_\_ (21. venir) tu familia también!

Cariños de Ana María

## Nota cultural

- Además de sus excelentes museos, edificios históricos y paisajes, Bogotá tiene también mucha vida nocturna. Hay clubes, discotecas y bares en la Zona Rosa, la región Carrera 15 con la calle 82. Este sistema de la carrera que cruza la calle a un ángulo cuadrado se usa por toda Colombia. Las avenidas, bulevares anchos e importantes, pueden ser calles o carreras.
- Colombia se conoce por su variedad de música **folklórica** debido a sus cuatro regiones musicales que van de los Andes al Caribe: montañas, costa del Pacífico, costa del Caribe y los llanos (*plains*) orientales. El instrumento nacional es **el tiple**, una pequeña guitarra de 12 cuerdas. El baile nacional es **el bambuco**. La música del Caribe, recién integrada en el repertorio de **la salsa**, es buena para bailar **la cumbia**, baile típico de esta región.

### E

#### *The present subjunctive in noun clauses after impersonal expressions*

- Impersonal expressions (expressions with no specific subject) require the subjunctive in dependent noun clauses if they suggest that the event or state mentioned in the dependent clause is not part of perceived reality. For example: **es necesario que** (*it's necessary that*), **es importante que** (*it's important that*), **es imposible que** (*it's impossible that*), **es improbable que** (*it's improbable that*), **es posible que** (*it's possible that*), **es preciso que** (*it's necessary that*), **es probable que** (*it's probable that*), **Ojalá (que)** (*I hope [that]*).
 

<p>—<b>Es necesario que</b> <b>discutamos</b> el asunto.</p> <p>—<b>Es posible que</b> yo no <b>tenga</b> tiempo hoy.</p> <p>—<b>Pero es importante que</b> <b>resolvamos</b> algo.</p> <p>—De acuerdo. <b>Es probable que</b> <b>podamos</b> <b>discutirlo</b> mañana.</p> <p>—<b>Ojalá que</b> <b>tengas</b> razón.</p>	<p><i>It's necessary that we discuss the matter.</i></p> <p><i>It's possible I won't have time today.</i></p> <p><i>But it's important that we resolve something.</i></p> <p><i>Agreed. It's probable we can discuss it tomorrow.</i></p> <p><i>I hope you're right.</i></p>
---	--
- Impersonal expressions that show the speaker's emotional attitude or bias toward the event or state of the dependent clause also require the subjunctive: **es bueno que** (*it's good that*), **es inútil que** (*it's useless that*), **es malo que** (*it's bad that*), **es mejor que** (*it's better that*), **es peor que** (*it's worse that*), **es triste que** (*it's sad that*), **es útil que** (*it's useful that*), **más vale que** (*it's better that*). **Es una lástima que** (*It's a pity that*) and **¡qué lástima que!** (*what a pity that!*) are impersonal expressions that may be followed by the subjunctive or the indicative in the dependent clause:
 

<p>—<b>Es triste que</b> José Luis <b>tenga</b> tantos problemas.</p> <p>—<b>Es inútil que</b> <b>tratemos</b> de ayudarlo, ¿verdad?</p> <p>—<b>Es una lástima que</b> no <b> haya</b> solución.</p>	<p><i>It's sad that José Luis has so many problems.</i></p> <p><i>It's useless for us to try to help him, isn't it?</i></p> <p><i>It's a pity there's no solution.</i></p>
--	--

- When the speaker does not identify a specific subject in the dependent clause, the impersonal expression is followed by an infinitive. Study the following pairs of sentences:

**Es preciso saber la fecha.**  
**Es preciso que sepamos la fecha.**  
**Es útil hacer investigaciones.**  
**Es útil que hagas investigaciones.**

*It's necessary to know the date.*  
*It's necessary that we know the date.*  
*It's useful to do research.*  
*It's useful for you to do research.*

- There are certain verbs and expressions in Spanish that require the subjunctive in the dependent clause *only when they are negative*, that is, when they suggest that the event or state in the dependent clause is a negated fact. For example: **no es cierto que**, **no es evidente que**, **no es obvio que**, **no es que**, **no es/está seguro**, **no es verdad que**, **no creer que**, **no pensar que**. When they are not negative they are followed by the indicative.

*Note:* The negative constructions of **creer** and **pensar** (**no creer que** and **no pensar que**), as well as **tal vez** (*perhaps*), may be followed by the indicative as well as the subjunctive. The choice of the indicative by the speaker suggests he/she thinks the event in the dependent clause is closer to reality while the use of the subjunctive suggests that the speaker is less certain about the event:

**Creo que Lola y Paco van al cine.**

*I think Lola and Paco are going to the movies.*

**No creo que Lola y Paco vayan al cine.**

*I don't think Lola and Paco are going to the movies. (Speaker isn't sure whether Lola and Paco are going to the movies—it's quite possible they're going.)*

**No creo que Lola y Paco van al cine.**

*I don't think Lola and Paco are going to the movies. (Speaker thinks Lola and Paco are probably not going to the movies.)*

**Es verdad que Jaime está preocupado.**

*It's true Jaime is worried.*

**No es verdad que Jaime esté preocupado.**

*It's not true Jaime is worried.*

**Tal vez se enfadan.**

*Perhaps they'll get angry.*

**Tal vez se enfaden.**

*Perhaps they might get angry.*

*(Speaker is less certain.)*

- When they are used in the affirmative, **dudar** (*to doubt*) and **es dudoso** (*it's doubtful*), require the use of the subjunctive in the dependent clause. Conversely, when **dudar** and **es dudoso** appear in the negative, the verb in the dependent clause is in the indicative:

**Dudamos que Andrés vuelva hoy.**  
**Es dudoso que Andrés vuelva hoy.**

*We doubt Andrés is coming back today.*  
*It's doubtful Andrés is coming back today.*

**No dudamos que Andrés vuelve hoy.**

*We don't doubt Andrés is coming back today.*

**No es dudoso que Andrés vuelve hoy.**

*It's not doubtful Andrés is coming back today.*

- I. ¡Qué desorden! ¡Y viene mamá! Ud. vive en un apartamento con tres compañeros(as) de cuarto. Este fin de semana vienen los padres a visitar a sus hijos en la universidad. Uds. están contentos(as) de ver a sus padres. ¡Están también un poco preocupados(as) porque mamá va a ver que el apartamento es una pocilga (*pigsty*)! Use las expresiones impersonales con el subjuntivo para describir la situación.

### Haciendo la limpieza

barrer el piso to sweep the floor  
 el cristal de ventana windowpane  
 el desorden mess  
 encerar el piso to wax the floor  
 la estantería bookcase  
 fregar las cacerolas to scour the pans  
 guardar to put away

meterse en to get involved in  
 ordenar to clean up  
 el producto para la limpieza cleaning product  
 sacudir el polvo to dust  
 la telaraña cobweb, spiderweb  
 el trapo cleaning rag

**MODELO** Vienen mis papás. (es bueno)  
 → Es bueno que vengan mis papás.

1. Las mamás ven el desorden. (es malo)

---

2. Hacemos la limpieza del apartamento. (es necesario)

---

3. Lupe friega las cacerolas. (es importante)

---

4. Juan y Antonio barren los pisos. (es útil)

---

5. Uds. enceran los pisos. (es probable)

---

6. Las mamás traen trapos y productos para la limpieza. (más vale que)

---

7. Los papás no se meten en todo esto. (es dudoso)

---

8. Yo sacudo el polvo. (es preciso)

---

9. Leonor guarda los libros en las estanterías. (ojalá)

---

10. Mario y Griselda lavan los cristales de las ventanas. (es posible)

---

11. Tú quitas las telarañas del techo. (es mejor)

---

12. No nos relajamos en todo el día. (¡qué lástima que!)

---

**J. Reacciones.** Ud. reacciona a unas afirmaciones. Al reaccionar, tiene que escoger entre el presente del subjuntivo y el presente del indicativo.

**MODELO** Manuela trabaja de moza. (es verdad) / (no es verdad)

→ **Es verdad** que Manuela **trabaja** de moza.

→ **No es verdad** que Manuela **trabaje** de moza.

1. Lorenzo sigue enfermo. (no estoy seguro)

---

2. Teresa y Jesús se quieren mucho. (es obvio)

---

3. Uds. tienen problemas con el coche. (no es cierto)

---

4. Julia llega el sábado. (es que)

---

5. Alejandro es de origen ruso. (no es seguro)

---

6. Los niños están aburridos. (no es evidente)

---

7. Carmen lo sabe todo. (no es que)

---

8. Martín renuncia a su puesto. (es cierto)

---

**K. Pereza del fin de año.** Ahora que termina el año escolar y hace tan buen tiempo, sus amigos prefieren jugar al béisbol en vez de estudiar. ¡Le toca a Ud. convencerlos que deben trabajar más! Use el presente del subjuntivo.

**MODELO** Pedro: No quiero asistir a la clase de química hoy.  
(es necesario)

Ud.: Oye, Pedro, es necesario que asistas a la clase de química.

1. Anita: No voy a estudiar para los exámenes finales. (insisto en que)

---

2. Miguel: No deseo trabajar en la librería. (me sorprende)

---

3. Rebeca: No pienso escribir el informe para sociología. (más vale que)

---

4. Tomás: No me gusta practicar ruso en el laboratorio de lenguas. (es útil)

---

5. Graciela: No me interesa tomar apuntes en historia. (es importante)

---

6. Alfredo: Prefiero no hacer la tarea. (te ruego)

---

7. Carolina: No me importa sacar buenas notas. (espero)

---

8. Joaquín: Voy a jugar al béisbol todo el día. (te prohíbo)

---

**L.** **En un coloquio (*discussion*).** Use el presente del subjuntivo cuando sea necesario para expresar las ideas de los participantes de un coloquio sobre el mundo a fines del siglo veinte.

1. It's good there are so many technological advances (*adelantos*).

---

2. We prefer to use nuclear energy even more.

---

3. Everyone's happy to have the computer.

---

4. It's a pity that wars continue to break out (*estallar*).

---

5. We regret that the cities have so much crime.

---

6. I'm afraid new illnesses are killing many people.

---

7. It's probable that environmental pollution isn't doing so much harm.

---

8. It's obvious that the free market economy is best.

---

9. It's necessary to control inflation and unemployment.

---

10. We advise the political leaders to spend money more accountably (*con más responsabilidad*).

---

11. I hope (*Ojalá*) there will be free elections in every country.

---

12. Nobody doubts that the 21st century is going to bring many changes.

---

## F

### The present perfect subjunctive

- The present perfect subjunctive is used in the same kinds of dependent clauses as the present subjunctive. It is used to indicate that the action of the dependent clause happens before the action of the main clause.

Me alegro de que Uds. **vayan**.

*I'm glad you are going.*

(two actions in the present)

Me alegro de que **hayan venido**.

*I'm glad you came.*

(dependent clause action happens prior to action of main clause)

- The present perfect subjunctive consists of the present subjunctive of **haber** + the past participle.

Esperan que lo	<b>haya visto.</b> <b>hayas visto.</b> <b>haya visto.</b>  <b>hayamos visto.</b> <b>hayáis visto.</b> <b>hayan visto.</b>	<i>They hope I saw him.</i> <i>They hope you saw him.</i> <i>They hope he saw him.</i>  <i>They hope we saw him.</i> <i>They hope you saw him.</i> <i>They hope they saw him.</i>
----------------	---	---

- M.** Escriba oraciones empleando la frase que aparece entre paréntesis en la cláusula principal y cambiando el verbo del pretérito al perfecto del subjuntivo.

**MODELO**    Los Fernández llegaron. (es bueno)

→ Es bueno que los Fernández **hayan llegado**.

1. Uds. no vieron la exposición de arte. (Clara siente)

---

2. Patricia escribió las cartas. (dudamos)

---

3. Carlos se hizo ciudadano. (me alegro)

---

4. Viste la nueva película policíaca. (esperan)

---

5. Murió el bisabuelo de Paco. (es una lástima)

---

6. Las chicas no dijeron nada. (es mejor)

---

7. Hubo un incendio en el metro. (nos sorprende)

---

8. Luz se puso brava. (no piensan)

---

9. Me encantó el concierto. (se alegran)

---

**N.** Exprese las siguientes oraciones en español.

1. I'm glad Julia and Paco got married.

---

2. It's good that a bookstore opened in this neighborhood.

---

3. They doubt that the Tigers won the soccer championship.

---

4. We hope Fernando got rich.

---

5. Are you (*Ud.*) surprised that the Núñez family moved?

---

6. Ana doesn't think the boys broke the window.

---

**O. Ejercicio oral. ¿Qué mandan que haga?** Con un compañero de clase hable de las cosas que le mandan hacer y que Ud. manda que hagan los demás. Diga en cada caso quién manda y lo que le dice a Ud. que haga. ¿A su compañero le mandan hacer las mismas cosas que a Ud.?

# THE IMPERFECT SUBJUNCTIVE & PAST PERFECT SUBJUNCTIVE; CONDITIONAL SENTENCES

## A Forms of the imperfect subjunctive

- The forms of the imperfect subjunctive are derived from the third-person plural form of the preterit. Any irregularity or vowel change in the stem of the third-person plural of the preterit occurs in all persons of the imperfect subjunctive: **hablaron** → que yo **hablara**, **comieron** → que yo **comiera**, **escribieron** → que yo **escribiera**, **pidieron** → que yo **pidiera**, **hicieron** → que yo **hiciera**, **fueron** → que yo **fuerera**, **durmieron** → que yo **durmiera**, **trajeron** → que yo **trajera**. The preterit ending **-ron** is replaced by the following endings in all verbs:

<b>-ra</b> <b>-ras</b> <b>-ra</b> <b>-ramos</b> <b>-rais</b> <b>-ran</b>	<i>Querían que</i>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>hablara</b>  <b>hablaras</b>  <b>hablara</b>  <b>habláramos</b>  <b>hablarais</b>  <b>hablaran</b> </td><td style="vertical-align: top;"> <b>comiera</b>  <b>comieras</b>  <b>comiera</b>  <b>comiéramos</b>  <b>comierais</b>  <b>comieran</b> </td><td style="vertical-align: top;"> <b>escribiera</b>  <b>escribieras</b>  <b>escribiera</b>  <b>escribiéramos</b>  <b>escribierais</b>  <b>escribieran</b> </td></tr> </table>	<b>hablara</b> <b>hablaras</b> <b>hablara</b> <b>habláramos</b> <b>hablarais</b> <b>hablaran</b>	<b>comiera</b> <b>comieras</b> <b>comiera</b> <b>comiéramos</b> <b>comierais</b> <b>comieran</b>	<b>escribiera</b> <b>escribieras</b> <b>escribiera</b> <b>escribiéramos</b> <b>escribierais</b> <b>escribieran</b>
<b>hablara</b> <b>hablaras</b> <b>hablara</b> <b>habláramos</b> <b>hablarais</b> <b>hablaran</b>	<b>comiera</b> <b>comieras</b> <b>comiera</b> <b>comiéramos</b> <b>comierais</b> <b>comieran</b>	<b>escribiera</b> <b>escribieras</b> <b>escribiera</b> <b>escribiéramos</b> <b>escribierais</b> <b>escribieran</b>			

Meaning: *They wanted me/you/him/her/us/them to speak/eat/write.*

- The *yo* and *él* forms are identical in the imperfect subjunctive, and the *nosotros* form has a written accent mark on the vowel before the **-r**: **habláramos**, **comiéramos**, **escribiéramos**.
- There is an alternate form of the imperfect subjunctive that has endings in **-se**. The **-ra** and **-se** forms are largely interchangeable, but the **-se** forms are less common in colloquial speech:

<b>-se</b> <b>-ses</b> <b>-se</b> <b>-semos</b> <b>-seis</b> <b>-sen</b>	<i>Querían que</i>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>hablase</b>  <b>hablases</b>  <b>hablase</b>  <b>hablásemos</b>  <b>hablaseis</b>  <b>hablasen</b> </td><td style="vertical-align: top;"> <b>comiese</b>  <b>comieses</b>  <b>comiese</b>  <b>comiésemos</b>  <b>comieseis</b>  <b>comiesen</b> </td><td style="vertical-align: top;"> <b>escribiese</b>  <b>escribieses</b>  <b>escribiese</b>  <b>escribiésemos</b>  <b>escribieseis</b>  <b>escribiesen</b> </td></tr> </table>	<b>hablase</b> <b>hablases</b> <b>hablase</b> <b>hablásemos</b> <b>hablaseis</b> <b>hablasen</b>	<b>comiese</b> <b>comieses</b> <b>comiese</b> <b>comiésemos</b> <b>comieseis</b> <b>comiesen</b>	<b>escribiese</b> <b>escribieses</b> <b>escribiese</b> <b>escribiésemos</b> <b>escribieseis</b> <b>escribiesen</b>
<b>hablase</b> <b>hablases</b> <b>hablase</b> <b>hablásemos</b> <b>hablaseis</b> <b>hablasen</b>	<b>comiese</b> <b>comieses</b> <b>comiese</b> <b>comiésemos</b> <b>comieseis</b> <b>comiesen</b>	<b>escribiese</b> <b>escribieses</b> <b>escribiese</b> <b>escribiésemos</b> <b>escribieseis</b> <b>escribiesen</b>			

- A.** Escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo. Escriba cada verbo con las dos desinencias (*endings*) **-ra** y **-se**.

- Yo esperaba que Manolo \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ cuenta. (darse)
- Nos alegramos que Lorna \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ su collar de perlas. (encontrar)

3. Rita insistió en que los niños \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ las botas. (ponerse)
4. No era cierto que nosotros lo \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_. (saber)
5. Ojalá que \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ pescado  
en la carta. (haber)
6. Te aconsejaron que \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
derecho. (seguir)
7. Dudaban que Ud. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
la siesta. (dormir)
8. No fue posible que yo los \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
sino hasta el jueves. (ver)
9. Habíamos querido que Uds. \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ con nosotros. (reunirse)
10. Le gustaría que nosotros \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
esta sinfonía. (oír)
11. Preferiríamos que Elena nos lo \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_. (decir)
12. No creían que los turistas \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
de Inglaterra. (ser)
13. Era preciso que se \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ nuevas  
casas en las afueras. (construir)
14. Yo querría que tú \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
los documentos. (traer)
15. Le dijeron a Mateo que no \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.  
(irse)

**B***The imperfect subjunctive in noun clauses; the sequence of tenses*

- The imperfect subjunctive is used in dependent noun clauses instead of the present subjunctive when the verb in the main clause is in the imperfect, preterit, past perfect, or conditional:

**Queríamos** que lo **hicieras.**  
(imperfect)

*We wanted you to do it.*

**Quisimos** que lo **hicieras.**  
(preterit)

*We wanted you to do it.*

**Habíamos querido** que lo **hicieras.**  
(past perfect)

*We had wanted you to do it.*

**Querríamos** que lo **hicieras.**  
(conditional)

*We would want you to do it.*

- The present subjunctive is used when the verb in the main clause is in the present, present perfect, future, or imperative:

**Queremos** que lo **hagas.**  
**Hemos querido** que lo **hagas.**  
**Querremos** que lo **hagas.**

*We want you to do it.*  
*We've wanted you to do it.*  
*We'll want you to do it.*

- The English equivalents of many noun clauses in Spanish are in the infinitive so they do not show the tense distinctions seen in Spanish:

Queremos que lo **hagas**. *We want you to do it.*  
 Queríamos que lo **hicieras**. *We wanted you to do it.*

- Remember that in Spanish, if the subjects of the main clause and the dependent clause are the same, the infinitive is used, not the present or imperfect subjunctive:

Queremos **hacerlo**. *We want to do it.*  
 Queríamos **hacerlo**. *We wanted to do it.*

- Ojalá** used with the present subjunctive means *I hope*. **Ojalá** used with the imperfect subjunctive means *I wish*:

Ojalá que **saquen** boletos. *I hope they'll get tickets.*  
 Ojalá que **sacaran** boletos. *I wish they'd get tickets.*

- Spanish uses the imperfect subjunctive, as well as the conditional, to soften a request or suggestion. The imperfect, used only with **querer**, **poder**, and **deber**, is more courteous than the conditional, which is used with any verb. In English, *would* is also used to soften a request: *¿Me lo explicarías? Would you explain it to me?*:

**Quisiera** hablar con Ud. *I'd like to speak with you.*  
**¿Pudiera** prestármelo? *Could you lend it to me?*  
**Uds. debieran** volver a casa. *You ought to return home.*

- B. Un caso de celos.** Narre la historia de dos chicos que quieren a Angélica. Cambie los verbos de la cláusula independiente según los verbos que aparecen entre paréntesis, y los verbos de las cláusulas dependientes de presente del subjuntivo a imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Felipe les **dice** a sus amigos que **salgan**. (dijo)  
 → Felipe les **dijo** a sus amigos que **salieran**.

1. Felipe les sugiere que vayan a una discoteca. (sugirió)

---

2. Felipe espera que Angélica baile con él toda la tarde. (esperaba)

---

3. Teodoro también desea que Angélica pase la tarde con él. (deseaba)

---

4. Angélica teme que los chicos tengan celos. (temía)

---

5. Es posible que Felipe y Teodoro se peleen por Angélica. (Era)

---

6. Felipe no cree que sea una buena idea ir a la discoteca. (no creía)

---

7. Felipe le propone a Angélica que vean una película. (propuso)

8. A Angélica le agrada que Felipe y Teodoro la quieran (agradaba), ¡pero ella estaba enamorada de Julio!

**C. Expectativas.** Cuando Timoteo fue a pasar un semestre en la Ciudad de Guatemala para estudiar español, tenía ciertas expectativas y preocupaciones sobre cómo iba a ser su experiencia. Lea lo que pensaba y escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Timoteo deseaba que la casa donde iba a vivir quedara (quedar) cerca de la universidad.

1. Timoteo esperaba que \_\_\_\_\_ (haber) un chico de su edad en la familia.
2. Sentía que su mejor amigo no \_\_\_\_\_ (ir) a la Ciudad de Guatemala también.
3. Temía que nadie \_\_\_\_\_ (poder) comprender su español.
4. Era posible que Timoteo no \_\_\_\_\_ (llevarse) bien con sus compañeros de clase.
5. Tenía miedo que la comida le \_\_\_\_\_ (caer) mal.
6. Dudaba que sus profesores le \_\_\_\_\_ (aprobar) en todas las materias.
7. Era probable que Timoteo \_\_\_\_\_ (querer) mudarse a un hotel.

### Nota cultural

**Ciudad de Guatemala**, capital de Guatemala, queda a 1.500 metros sobre el nivel del mar en una meseta de la Sierra Madre. La capital fue fundada por decreto (*decree*) de Carlos III de España en 1776 después que un terremoto acabó con la capital anterior, Antigua Guatemala, en 1773. **Antigua**, fundada en 1543, fue una de las ciudades más atractivas de Centroamérica con una población de 60.000, varias iglesias grandes, una universidad (1680), una imprenta (1660) y famosos pintores, escultores, escritores y artesanos. Ciudad de Guatemala es actualmente uno de los lugares más populares de Hispanoamérica para aprender español y muchos estudiantes norteamericanos y canadienses pasan el verano o el año académico allí estudiando el idioma.

**D. ¿Qué tal le fue a Timoteo?** Para saberlo, escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Los señores de la casa insistían en que Timoteo se quedara (quedarse) con ellos un mes más.

1. Era bueno que sus clases \_\_\_\_\_ (ser) tan interesantes.

2. Timoteo se alegró que sus profesores no lo \_\_\_\_\_ (colgar [*to fail*]).
3. Los señores permitían que Timoteo \_\_\_\_\_ (salir) con su hija Aurora.
4. La madre le pidió a Timoteo que los \_\_\_\_\_ (acompañar) a la sierra.
5. Los hijos de la familia le rogaron a Timoteo que \_\_\_\_\_ (jugar) al fútbol con ellos.
6. A Timoteo le sorprendió que todos lo \_\_\_\_\_ (tratar) tan bien.
7. El señor dejó que Timoteo \_\_\_\_\_ (conducir) el coche.

**E. Vida de familia.** Describa lo que los padres esperaban que sus hijos hicieran escribiendo los verbos de las oraciones en imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Mis papás querían que nosotros **estudiáramos** mucho. (estudiar)

1. Papá esperaba que yo \_\_\_\_\_ ingeniero. (hacerse)
2. Mamá insistía en que nosotros \_\_\_\_\_ sus tradiciones. (seguir)
3. Nuestros papás nos aconsejaban que \_\_\_\_\_ valores tradicionales. (tener)
4. Papá prefería que Pepe \_\_\_\_\_ con él en la empresa. (trabajar)
5. Nuestros padres deseaban que mis hermanos y yo \_\_\_\_\_. (casarse)
6. A nuestros papás les era importante que nosotros \_\_\_\_\_ responsables, honrados y trabajadores. (ser)
7. Mamá nos pedía que \_\_\_\_\_ a nuestra familia. (dedicarse)
8. Papá nos decía que \_\_\_\_\_ los unos a los otros. (ayudarse)
9. A nuestros padres les era necesario que mis hermanas \_\_\_\_\_ cerca. (vivir)

**F. ¡Me sobra tiempo! (I have plenty of time!)** Sus padres le pidieron que hiciera unas cosas para ayudarlos. Ud. creía que le sobraba tiempo para hacerlas y fue a jugar al béisbol con sus amigos. Al llegar a casa, sus padres ven que todo ha quedado sin hacer. Complete las oraciones empleando el imperfecto del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

**MODELO** Hijo/Hija, yo quería que **buscaras** el correo. (buscar)

1. Hijo/Hija, te pedí que \_\_\_\_\_ el césped. (cortar)
2. Hijo/Hija, ¿no te dijimos que \_\_\_\_\_ la carne? (descongelar)
3. Hijo/Hija, te exigí que \_\_\_\_\_ los arbustos (*bushes*). (regar [*to water*])
4. Hijo/Hija, esperábamos que \_\_\_\_\_ la compra. (hacer)
5. Hijo/Hija, yo quería que \_\_\_\_\_ al perro. (bañar)

6. Hijo/Hija, te rogamos que \_\_\_\_\_ el garaje en orden. (poner)
7. Hijo/Hija, yo deseaba que \_\_\_\_\_ las herramientas (*tools*). (guardar)
8. Hijo/Hija, insistíamos en que \_\_\_\_\_ la basura. (sacar)
9. Hijo/Hija, tu hermanito necesitaba que le \_\_\_\_\_ su bicicleta. (reparar)

**G. ¡Josefina, la muy pesada!** A Josefina no le queda ni un solo amigo porque se porta mal con todo el mundo. Para saber lo que pasó con sus amigos, escriba el imperfecto del subjuntivo de cada verbo que aparece entre paréntesis.

**MODELO** Josefina le pidió al novio de Lola que la **llevara** al baile. (llevar)

1. Javier le dijo a Josefina que \_\_\_\_\_ con Arturo. (salir)
2. A los amigos no les gustaba que Josefina les \_\_\_\_\_. (mentir)
3. Josefina le aconsejó a Paquita que \_\_\_\_\_ con su novio. (romper)
4. Sus amigos sentían que Josefina \_\_\_\_\_ mala lengua (*vicious tongue*). (tener)
5. Josefina exigió que Pedro \_\_\_\_\_ la tarea de cálculo por ella. (hacer)
6. Josefina insistió en que los chicos la \_\_\_\_\_ a todas sus reuniones. (invitar)
7. Los amigos no querían que Josefina les \_\_\_\_\_. (tomar)
8. Josefina les impidió a los amigos que \_\_\_\_\_ al cine sin ella. (ir)
9. A nadie le gustaba que Josefina \_\_\_\_\_ a los amigos en un lío. (meter)

**H. ¡Ojalá!** Ud. quiere que sucedan ciertas cosas pero duda que sea posible. Exprese lo que son esas cosas empleando el imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** los primos / venir a visitarme  
→ Ojalá que los primos vinieran a visitarme.

1. yo / encontrar / las llaves del coche

- 
2. Uds. / recibir / el cheque

- 
3. Diana / no quejarse / de todo

- 
4. servirse / la cena / antes de las diez de la noche

- 
5. Bernardo y Marta / no discutir / tanto

6. Lorenzo / vestirse / más rápido

---

7. tú y yo / ocuparse / del congreso (*conference*)

---

8. Timoteo / mantener / a sus padres

---

## C

### *The past perfect (or pluperfect) subjunctive*

- The past perfect subjunctive consists of the imperfect subjunctive of **haber** + the past participle. The most important use of the past perfect subjunctive is in conditional sentences. The past perfect subjunctive is also used to express a contrary-to-fact wish in the past after **ojalá (que)**.

Ojalá (que)	<table border="0"> <tr> <td>hubiera sabido.</td><td><i>I wish I had known.</i></td></tr> <tr> <td>hubieras sabido.</td><td><i>I wish you had known.</i></td></tr> <tr> <td>hubiera sabido.</td><td><i>I wish she had known.</i></td></tr> <tr> <td>hubiéramos sabido.</td><td><i>I wish we had known.</i></td></tr> <tr> <td>hubierais sabido.</td><td><i>I wish you had known.</i></td></tr> <tr> <td>hubieran sabido.</td><td><i>I wish they had known.</i></td></tr> </table>	hubiera sabido.	<i>I wish I had known.</i>	hubieras sabido.	<i>I wish you had known.</i>	hubiera sabido.	<i>I wish she had known.</i>	hubiéramos sabido.	<i>I wish we had known.</i>	hubierais sabido.	<i>I wish you had known.</i>	hubieran sabido.	<i>I wish they had known.</i>
hubiera sabido.	<i>I wish I had known.</i>												
hubieras sabido.	<i>I wish you had known.</i>												
hubiera sabido.	<i>I wish she had known.</i>												
hubiéramos sabido.	<i>I wish we had known.</i>												
hubierais sabido.	<i>I wish you had known.</i>												
hubieran sabido.	<i>I wish they had known.</i>												

- The past perfect subjunctive is used instead of the present perfect subjunctive to indicate that the action of the dependent clause happens before the action of the main clause when the main clause is in the preterit, imperfect, or conditional.

- I. Escriba oraciones empleando la frase que aparece entre paréntesis en la cláusula principal y el verbo de la cláusula dependiente en pluscuamperfecto del subjuntivo.

**MODELO**      Néstor había ganado la lotería. (esperábamos)  
                   → **Esperábamos** que Néstor **hubiera ganado** la lotería.

1. Jorge había llegado a ser arquitecto. (era bueno)

---

2. Las hermanas Cela habían hecho un viaje a Santo Domingo. (nos gustó)

---

3. Uds. se habían quedado tanto tiempo. (me extrañó)

---

4. Tú habías comprado una pulsera de oro. (esperaban)

---

5. Yo había asistido a la conferencia en Roma. (era importante)

---

6. Juan y yo nos habíamos comprometido. (todos se alegraron)

---

## Nota cultural

**Santo Domingo**, capital de la República Dominicana, es la más antigua de las ciudades americanas fundadas por los conquistadores. Fue fundada en 1496 por Bartolomé Colón, un hermano de Cristóbal Colón. La ciudad fue modernizada después que un huracán la dejó casi totalmente destruida, pero conserva cierto carácter colonial con sus muchos edificios y monumentos de interés histórico.

### J. Exprese las siguientes oraciones en español.

1. You (*tú*) were hoping that they had been successful.
- 

2. They were afraid that someone had told me.
- 

3. We were sorry that you (*Ud.*) hadn't heard what happened.
- 

4. Sarita doubted that we had come back from the country.
- 

5. I was glad that it had been warm and sunny.
- 

6. I wish you (*Uds.*) had told us as soon as possible.
- 

### AB Conditional sentences

- In Spanish and English, conditional sentences include two clauses: a **si-clause** (*if*-clause) and a main clause. Both languages use similar tenses for the two clauses. The **si-clause** may come before or after the main clause.
- Possible conditions are expressed in both languages by using the present in the **si-clause** and the future in the main clause:

<i>si-clause</i>	<i>main clause</i>	
<b>Si vas,</b> (present)	<b>yo iré</b> también. (future)	<i>If you go, I'll go too.</i>

- To express a condition that is contrary to a fact or situation in present time, Spanish uses the imperfect subjunctive in the **si-clause** and the conditional in the main clause:

<i>si-clause</i>	<i>main clause</i>	
<b>Si fueras,</b> (imperfect subjunctive)	<b>yo iría</b> también. (conditional)	<i>If you were going, I'd go too.</i>

The sentence **Si fueras, yo iría también** expresses a condition that is *contrary-to-fact*. The fact is that *tú no vas* and the result is that *yo no voy*. The meaning is (**Pero si fueras** (But if you were going, which you're not), **yo iría** también (I'd go too)).

- Spanish expresses a condition that is contrary to a fact or situation in past time by using the past perfect subjunctive in the **si-clause** and the conditional perfect *or* the past perfect subjunctive in the main clause:

<i>si-clause</i>	<i>main clause</i>	
<b>Si hubieras ido,</b>	<b>yo habría ido</b> también.	<i>If you had gone, I would have gone too.</i>
<b>Si hubieras ido,</b>	<b>yo hubiera ido</b> también.	

- K. Todo está pendiente (*up in the air*).** Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en presente del indicativo.

**MODELO** Si Uds. **van** (ir), yo los **veré** (ver).

- Si yo \_\_\_\_\_ (poder), los \_\_\_\_\_ (visitar).
- Si ellos le \_\_\_\_\_ (ofrecer) el puesto a Daniel, lo \_\_\_\_\_ (aceptar).
- Pepita y yo \_\_\_\_\_ (salir) si \_\_\_\_\_ (tener) tiempo.
- Si Mario me \_\_\_\_\_ (llamar), yo se lo \_\_\_\_\_ (decir).
- Si tú \_\_\_\_\_ (poner) la mesa , Isabel y Leo \_\_\_\_\_ (hacer) la cena.
- \_\_\_\_\_ (Haber) mucha gente en la playa si \_\_\_\_\_ (hacer) un gran calor.
- Tú \_\_\_\_\_ (tener) hambre si no \_\_\_\_\_ (comer) algo ahora.
- Si Uds. no le \_\_\_\_\_ (preguntar) a Carlos, no lo \_\_\_\_\_ (saber).
- Todos nosotros \_\_\_\_\_ (venir) en taxi si no \_\_\_\_\_ (haber) lugar en el coche de Manuel.

- L. Si fuera posible ...** Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Si **fuerá** (ser) posible, nosotros **iríamos** (ir).

- Si yo \_\_\_\_\_ (tener) tiempo, \_\_\_\_\_ (hacer) un viaje a todos los países del mundo.
- Los Madariaga \_\_\_\_\_ (venir) a visitarnos si nosotros los \_\_\_\_\_ (invitar).
- Laura \_\_\_\_\_ (ver) esa obra de teatro si \_\_\_\_\_ (haber) entradas.

4. Si Diego \_\_\_\_\_ (ganar) la lotería, \_\_\_\_\_  
 (comprarse) un coche deportivo.
5. Si \_\_\_\_\_ (hacer) mucho viento, nosotros  
 \_\_\_\_\_ (salir) con la cometa (*kite*).
6. Daniel \_\_\_\_\_ (dormir) la siesta si \_\_\_\_\_  
 (sentirse) cansado.
7. Si tú \_\_\_\_\_ (poder), \_\_\_\_\_ (resolver) el  
 problema.
8. Uds. \_\_\_\_\_ (salir) más temprano si \_\_\_\_\_  
 (ser) posible, ¿no?
9. Si Ana María y Esteban \_\_\_\_\_ (saber) los motivos, se los  
 \_\_\_\_\_ (decir) a Uds.

**M. Cuentos de hadas.** Recuerde lo que pasa en estos cuentos de hadas (*fairy tales*) llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con *si* emplea el imperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Si Ricitos de Oro no **se durmiera** (dormirse) en la cama del osito, los tres osos no la **verían** (ver).

1. «Si yo \_\_\_\_\_ (encontrar) a la señorita que perdió la zapatilla de cristal, \_\_\_\_\_ (casarse) con ella», pensó el príncipe.
2. «Si una princesa me \_\_\_\_\_ (besar), yo \_\_\_\_\_ (dejar) de ser sapo (*toad*) y \_\_\_\_\_ (convertirse) en príncipe».
3. «Si \_\_\_\_\_ (haber) un guisante debajo de mi colchón, yo lo \_\_\_\_\_ (notar)», se dijo la princesa.
4. «Si Hansel y Gretel \_\_\_\_\_ (venir) a mi casa, yo me los \_\_\_\_\_ (comer)», pensó la bruja.
5. «Si yo no \_\_\_\_\_ (mentir), no se me \_\_\_\_\_ (crecer) la nariz», se dijo Pinocho.
6. «Si yo le \_\_\_\_\_ (dar) un beso a la bella durmiente, ella \_\_\_\_\_ (despertarse)», se dijo el príncipe.
7. «Si la reina no \_\_\_\_\_ (tener) celos de mí, no \_\_\_\_\_ (tener) que vivir con los siete enanos», pensó Blancanieves.
8. «Si yo \_\_\_\_\_ (soplar) fuerte, \_\_\_\_\_ (derrumbar) la casa de los tres cerditos», pensó el lobo.

**N. ¡Viajes soñados!** El verbo de la cláusula que empieza con *si* está en imperfecto del subjuntivo y la cláusula principal en condicional.

1. Si yo \_\_\_\_\_ (ir) a Costa Rica, me \_\_\_\_\_ (gustar) entrar en los bosques nacionales.
2. Si Graciela y Miguel \_\_\_\_\_ (hacer) un viaje al Brasil, \_\_\_\_\_ (ir) para el Carnaval.
3. Si Uds. \_\_\_\_\_ (poder) visitar Uruguay, \_\_\_\_\_ (quedarse) en Montevideo.
4. Si nosotros \_\_\_\_\_ (pasar) las vacaciones en Puerto Rico, \_\_\_\_\_ (tomar) el sol en la playa de Dorado.
5. Si tú \_\_\_\_\_ (visitar) Venezuela, \_\_\_\_\_ (probar) sancocho, arepas y cachapas.
6. Si Felipe \_\_\_\_\_ (querer) viajar al Ecuador, \_\_\_\_\_ (conocer) Quito.

### Nota cultural

- Hay mucho ecoturismo en **Costa Rica** gracias a su red de bosques nacionales. En el parque nacional de Monteverde, por ejemplo, hay más de 400 especies de aves (incluso el quetzal), monos, jaguares, pumas, reptiles y otros animales, 2.500 especies de plantas y más de 6.000 especies de insectos.
- **El Carnaval** es el período de diversiones que empieza el día de los Reyes y termina el martes anterior al miércoles de Ceniza (Ash Wednesday). Se celebra por toda Latinoamérica. El de Río de Janeiro es el más célebre.
- **Montevideo**, capital del Uruguay, es la única ciudad grande del país. Fue fundada por los españoles en 1726 como fortaleza contra los portugueses. Queda a orillas del río de la Plata, frente a Buenos Aires.
- **Dorado** es una hermosa playa de Puerto Rico. Queda en el océano Atlántico cerca de San Juan.
- El sancocho, las arepas y las cachapas son platos típicos de Venezuela. El **sancocho** es un guisado de yuca y legumbres con carne, pollo o pescado. Las **arepas** son un pan de maíz blanco y las **cachapas** son tortillas blandas de maíz. Las dos se llenan de un queso blanco u otras cosas.
- **Quito**, capital de Ecuador, queda a 25 kilómetros de la línea ecuatorial. Sin embargo, esta ciudad colonial, la segunda capital más alta de Latinoamérica, goza de días calurosos y noches frescas por su altitud. Quito era una ciudad del Imperio Inca cuando fue tomado en 1534 por los tenientes de Pizarro.

**O. Si hubiera sido posible ...** Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en pluscuamperfecto del subjuntivo. El verbo de la cláusula principal aparece en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Si hubiera sido (ser) posible, nosotros **habríamos ido** (ir).  
 Si hubiera sido (ser) posible, nosotros **hubiéramos ido** (ir).

1. Si Uds. nos \_\_\_\_\_ (preguntar), les \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (decir).
2. Yo te \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (devolver) la cartera si te \_\_\_\_\_ (ver).
3. Si Jaime \_\_\_\_\_ (hacerse) médico, \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (estar) más contento.
4. Eva y yo \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (llamar) en seguida si lo \_\_\_\_\_ (saber).
5. Si yo \_\_\_\_\_ (jugar) béisbol en el parque, no \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (romper) la ventana de la casa.

**P. ¿Campo o ciudad?** Pablo se crió en el campo, su primo Gregorio, en la ciudad. Hablan de las maneras en las cuales hubiera sido diferente su vida si Pablo se hubiera criado en la ciudad y Gregorio en el campo. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en pluscuamperfecto del subjuntivo. El verbo de la cláusula principal aparece en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Pablo: estudiar en un colegio grande / criarse en la ciudad  
 → Pablo **habría/hubiera estudiado** en un colegio grande si se **hubiera criado** en la ciudad.

1. Pablo: asistir al teatro / vivir en la ciudad  
 \_\_\_\_\_
2. Gregorio: ordeñar (*to milk*) las vacas / nacer en una finca  
 \_\_\_\_\_
3. Pablo: ponerse más nervioso / oír tanto ruido todos los días  
 \_\_\_\_\_
4. Gregorio: respirar aire no contaminado / vivir en el campo  
 \_\_\_\_\_
5. Pablo: tomar el metro y los taxis / trabajar en la ciudad  
 \_\_\_\_\_
6. Gregorio: aprender a montar a caballo / viajar por el campo  
 \_\_\_\_\_

7. Pablo: comprar comida en el supermercado / ir de compras en la ciudad

---

8. Gregorio: comer frutas y legumbres muy frescas / criarse en el campo

---

9. Pablo: llevar un traje, camisa y corbata / ganarse la vida en una empresa

---

10. Gregorio: usar un sombrero de paja (*straw*) / cultivar la tierra

---

**Q.** ¡Julio el tardón (*slow poke*)! A Julio le lleva tanto tiempo hacer cosas que siempre llega tarde a sus citas. Acaba de llegar a la fiesta de sus amigos. En vez de ver una fiesta, despierta a su amigo Memo que le explica que la fiesta terminó a las dos de la mañana. Julio piensa en cómo le habría salido si hubiera llegado antes. El verbo de la cláusula que empieza con *si* está en pluscuamperfecto del subjuntivo y el de la cláusula principal está en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

**MODELO** Si yo **hubiera llegado** (llegar) antes, **habría/hubiera visto** (ver) a mis amigos.

1. Si yo \_\_\_\_\_ (terminar) mi trabajo para las diez,  
\_\_\_\_\_ (poder) llegar a tiempo.

2. Si yo \_\_\_\_\_ (planear) mejor mi horario, no me  
\_\_\_\_\_ (perder) la fiesta.

3. Si yo \_\_\_\_\_ (hacer) mi trabajo más eficazmente,  
\_\_\_\_\_ (bailar) con Julieta, la mujer de mis sueños.

4. Si yo no \_\_\_\_\_ (gastar) tanto tiempo echándome agua  
de colonia, \_\_\_\_\_ (disfrutar) de una comida rica.

5. Si yo \_\_\_\_\_ (manejar) más rápido, no  
\_\_\_\_\_ (atrasarse).

6. Si mis amigos \_\_\_\_\_ (divertirse) más, ellos  
\_\_\_\_\_ (quedarse) hasta las tres de la mañana.

7. Si Memo no \_\_\_\_\_ (acostarse) de inmediato, yo no  
\_\_\_\_\_ (tener) que tocar el timbre cien veces.

**R.** Exprese las siguientes oraciones en español.

1. If Victoria had had the key she would have opened the suitcase.

---

2. If you (*Ud.*) were to take a trip this summer, where would you go?

---

3. If they had been more careful, they wouldn't have lost their traveler's checks.

4. If you (*Uds.*) turn right at the corner, you'll see the museum.

5. I would pay attention to Roberto if he gave good advice.

**S.** **Ejercicio oral.** Converse con otros estudiantes sobre lo que harían en cada caso. Pregúntales, por ejemplo: ¿Qué harías si tuvieras un millón de dólares? Si tuvieras un año de vacaciones, ¿adónde irías?, etcétera.

**T.** **Estructuras en acción.** Lea los comentarios sobre los exámenes finales en España y luego haga el ejercicio.

### Vocabulario

**agobiarse** to get tired  
**el agobio** exhaustion, worry  
**el aliado** ally  
**el aprobado** passing grade  
**aprobar (o > ue)** to pass an exam  
**la autoconfianza** self-confidence  
**la chuleta** (slang) cheating on exam  
**dar de sí** to do one's best  
**dar palo al agua** (here) to study, work  
**el dominio** mastery, good knowledge  
**el enemigo** enemy  
**el esquema** outline  
**lo hecho, hecho está** what's done  
 is done

**insopportable** unbearable  
**la materia** subject  
**la pesadilla** nightmare  
**procurar** to try  
**refair (e > i)** to scold  
**la selectividad** selective course taken  
 before technical studies in university  
**sobresaliente** excellent grade  
**suspender** to fail  
**el tema** question (on an exam)  
**el temario** exam questions  
**tumbado** lying down  
**vago** lazy

## Exámenes: La prueba final

El curso se acaba y estudiantes y padres sufren los agobios de los exámenes finales. El mejor aliado para aprobar es la autoconfianza, además del dominio de la materia. El peor enemigo son los nervios.

### Hablan los estudiantes:

“No me gusta memorizar” (*Silvia Rivero, 17 años*)

“Intento comprender los temas, no me gusta memorizar. Me hago esquemas, leo, procuro entender y escribo los temas porque así se te quedan mejor. Pongo en común los temas con la gente de clase y, si no entendemos algo, nos llamamos por teléfono. Mi madre me dice que me tranquilice y que ‘lo hecho, hecho está’. Me pongo insopportable, no hay quien me hable”.

“La selectividad es lo más difícil del mundo” (*Carlos Gustavo García, 18 años*)

“Soy tranquilo para los exámenes, pero con la selectividad me pongo muy nervioso: es lo más difícil que hay. Tengo miedo de que me pregunten cosas que no han entrado en el temario. Las *chuletas* no ayudan”.

“Tengo pesadillas” (*Silvia Heredia, 15 años*)

“Ante los exámenes me pongo muy nerviosa, muy nerviosa. Tomo mucho café y tengo pesadillas: sueño con los exámenes. Para estudiar copio los temas en un papel y luego me lo voy preguntando o le pido a mi madre que me lo pregunte ella. Estudio de todas las formas posibles: tumbada, de pie, andando ... Pero siempre estudio sola, porque hablo mucho y si no, me distraigo”.

**Hablan los padres:**

“No hay quien le hable” (*Josefa Sánchez*)

“Tengo dos hijos estudiando. Beatriz está muy nerviosa y se agobia mucho. Hasta que no acabe los exámenes no hay quien le hable. Mi marido es psicólogo y les dice a nuestros hijos que se tranquilicen y que no se agobien”.

“No me gusta que estudie tanto” (*Germana Baile*)

“Mi hijo José Jorge está en segundo curso de Telecomunicaciones. Estudia demasiadas horas y hay que reñirle para que salga. La verdad, no me gusta que estudie tanto”.

“Sólo les exijo lo que puedan dar de sí” (*Benito de Lucas*)

“Sólo les exijo lo que puedan dar de sí. Me da igual que saquen sobresalientes o aprobados. Si suspenden tampoco pasa nada. Lo que quiero es que trabajen, porque los buenos resultados vienen solos”.

“Son un poco vagos” (*Carmen Martín*)

“Está claro que los que se ponen nerviosos es porque no han estudiado. Los que no han dado palo al agua en todo el curso es imposible que puedan aprobar, aunque se tomen cosas de la farmacia como hacen algunos. Yo les digo a mis hijos que no se preocupen porque otros saquen un 10 y ellos no. Pero la verdad es que son un poco vagos y podrían sacar más”.

Empareje las cláusulas subordinadas (dependientes) con sus cláusulas independientes como ocurren en los comentarios. Use el subjuntivo, el indicativo o el infinitivo según sean necesarios.

**A**

1. Yo les digo a mis hijos \_\_\_\_\_
2. Le pido a mi madre \_\_\_\_\_
3. Me da igual \_\_\_\_\_
4. Tengo miedo de \_\_\_\_\_
5. Procuro \_\_\_\_\_
6. Lo que quiero \_\_\_\_\_
7. No me gusta \_\_\_\_\_
8. Es imposible \_\_\_\_\_
9. Mi madre me dice \_\_\_\_\_
10. Intento \_\_\_\_\_
11. Les dice a nuestros hijos \_\_\_\_\_
12. Les exijo \_\_\_\_\_
13. Hay que reñirle \_\_\_\_\_
14. La verdad es \_\_\_\_\_

**B**

- a. que no se agobien
- b. lo que puedan dar de sí
- c. comprender los temas
- d. memorizar
- e. que no se preocupen porque otros saquen un 10
- f. para que salga
- g. que puedan aprobar
- h. que saquen sobresalientes o aprobados
- i. entender
- j. que me lo pregunte ella
- k. es que trabajen
- l. que me tranquilice
- m. que son un poco vagos
- n. que me pregunten cosas que no han entrado en el temario

# THE SUBJUNCTIVE: ADVERB & ADJECTIVE CLAUSES



## *Adverb clauses that require the subjunctive*

- A clause that modifies a verb the way an adverb does is called an adverb clause. Compare the use of adverbs and adverb clauses in the following pairs of sentences:

Salimos **temprano**.

Salimos **cuando terminamos**.

Cantaron **bien**.

Cantaron **como les habían enseñado**.

*We went out early.*

*We went out when we finished.*

*They sang well.*

*They sang as they had been taught.*

- Adverb clauses are introduced by conjunctions, such as **cuando** and **como** in the above examples. The following conjunctions introduce adverb clauses in which the verb must be in the subjunctive: **a fin de que** (*in order that, so that*), **a menos que** (*unless*), **antes (de) que** (*before*), **con tal (de) que** (*provided that*), **en caso de que** (*in case*), **para que** (*so that*), **sin que** (*without*). The same sequence-of-tense rules apply in adverb clauses as in noun clauses:

Saldré **antes de que** vuelvan.

Salí **antes de que** volvieran.

Tito va a comprar huevos **para que** hagamos la torta.

Tito compró los huevos **para que** hiciéramos la torta.

Escondemos el regalo **sin que** Olga sepa dónde.

Escondimos el regalo **sin que** Olga supiera dónde.

*I'll leave before they get back.*

*I left before they got back.*

*Tito's going to buy eggs so we can make the cake.*

*Tito bought eggs so that we might make the cake.*

*We're hiding the gift without Olga knowing where.*

*We hid the gift without Olga knowing where.*

- A menos que** and **con tal (de) que** are followed by the present subjunctive if the action of the dependent (subordinate) clause occurs *at the same time* as the action of the main clause. They are followed by the present perfect subjunctive if the action of the dependent clause occurs *before* the action of the main clause:

Estudiará matemáticas con tal que le devuelvas su libro.

Estudiará matemáticas con tal que le hayas devuelto su libro.

*He'll study math provided that you return his book to him.*

*He'll study math provided that you've returned his book to him.*



## *Adverb clauses with indicative or subjunctive*

- Certain conjunctions are followed by the indicative when the action of the dependent or subordinate clause is considered a known or established fact. They are followed by the subjunctive when the action of the dependent clause is considered uncertain or indefinite. In these dependent clauses with subjunctive, the conjunction often has the English equivalent of *ever* attached

## The Subjunctive: Adverb & Adjective Clauses

to it, as in *whenever, however, wherever*. These conjunctions include: **como** (*how*), **aunque** (*although, even though*), **según** (*according to*), **donde** (*where*), **mientras** (*while*), **de manera que** (*so that*), **de modo que** (*so that*):

Iremos **donde** tú quieras.

*We'll go where you want.*

(*We know where you want to go.*)

Iremos **donde** tú quieras.

*We'll go wherever you want to go.*

(*We don't know yet where you want to go.*)

Hágalo **como** ellos dicen.

*Do it how (the way) they say.*

(*I know the way they say.*)

Hágalo **como** ellos digan.

*Do it however they say.*

(*I don't know the way they say.*)

**Aunque** va Elena, yo no voy.

*Even though Elena is going, I'm not going.*

(*I know Elena is going.*)

**Aunque** vaya Elena, yo no voy.

*Even though Elena may go, I'm not going.*

- Adverb clauses introduced by conjunctions of time such as **después (de) que** (*after*), **cuando** (*when*), **hasta que** (*until*), **tan pronto (como)** (*as soon as*), **en cuanto** (*as soon as*), **luego que** (*as soon as*), and **así que** (*as soon as*), are followed by the subjunctive when the main clause refers to the future or is a command:

Me quedaré **hasta que** terminemos.

*I'll stay until we finish.*

Díselo **cuando** lleguen.

*Tell it to them when they arrive.*

- If the action of the dependent clause is considered to be a habitual occurrence, the indicative, not the subjunctive, is used:

Se lo das **cuando** llegan.

*You (usually) give it to them when they arrive.*

Me quedo **hasta que** terminamos.

*I (usually) stay until we finish.*

- When the sentence relates a past action, the indicative is used after the conjunction of time as the event in the adverbial clause is considered to be part of reality:

Se lo dijiste **cuando** llegaron.

*You told it to them when they arrived.*

Me quedé **hasta que** terminamos.

*I stayed until we finished.*

- The conjunction of time **antes (de) que** is an exception because it is *always* followed by the subjunctive even when the verb of the main clause is in a past tense:

Nora **mandó** la carta **antes que** Pablo  
la llamara.

*Nora sent the letter before Pablo called her.*

- If the subject of the main clause and the dependent clause is the same, the clause is replaced by an infinitive:

Estudien **hasta que** Beti lo entienda.  
Estudien **hasta entenderlo.**

*Study until Beti understands it.  
Study until you understand it.*

Voy a leer **antes que** juguemos tenis.

*I'm going to read before we play tennis.*

Voy a leer **antes de** jugar tenis.

*I'm going to read before (playing)  
I play tennis.*

Salimos **sin que** Uds. almorcaren.

*We went out without your having lunch.*

Salimos **sin almorcinar.**

*We went out without having lunch.*

**A. No se sabe todavía.** Diga que Ud. no sabe cómo son las cosas mencionadas completando las oraciones con las palabras que faltan en las cláusulas adverbiales. Se debe usar el presente del subjuntivo de los verbos.

1. Lo haré según Uds. \_\_\_\_\_. (mandar)
2. Viviremos donde Pepita \_\_\_\_\_. (aconsejar)
3. Aunque \_\_\_\_\_ habrá un partido de fútbol. (llover)
4. Guillermo quiere pintar los cuadros donde \_\_\_\_\_ mucha luz. (haber)
5. Realizarán el proyecto como tú \_\_\_\_\_. (querer)
6. Voy a leer el informe aunque no \_\_\_\_\_ muy interesante. (ser)
7. Vicente comerá donde Ud. \_\_\_\_\_. (preferir)
8. Prepara el plato según nosotros \_\_\_\_\_. (decir)
9. Van al cine aunque yo no \_\_\_\_\_. (ir)

**B. Haciendo las diligencias (*Running errands*).** Explique que algunas personas hicieron ciertas cosas **antes de que** otras personas hicieran otras. Use el pretérito para el verbo de la cláusula principal y el imperfecto del subjuntivo para la cláusula adverbial.

### Las tiendas

la carnicería butcher shop  
 la cita appointment, date  
 el correo post office  
 la droguería drugstore  
 los frenos brakes  
 la gasolinera gas station  
 la joyería jewelry store  
 el lavado wash  
 la lavandería laundry

la librería bookstore  
 el mecánico mechanic  
 la pastelería pastry shop  
 la peluquería beauty salon, barber shop  
 reparar to repair  
 el sello stamp  
 la tintorería dry cleaner's  
 la zapatería shoe store

**MODELO**      Marta / ir a la pastelería : yo / ir a la carnicería  
 → Marta fue a la pastelería **antes de que yo fuera** a la carnicería.

1. Elena y Mario / salir de la gasolinera : nosotros / entrar en la zapatería

---



---



---

2. Ud. / llevar el lavado a la lavandería : yo / volver a la droguería

---



---



---

## The Subjunctive: Adverb & Adjective Clauses

3. Uds. / comprar los sellos : Consuelo / poder ir al correo

---



---

4. Fernando y yo / no hablar con el mecánico : él / repararnos los frenos

---



---

5. yo / sacar la ropa de la tintorería : Juana / tener su cita en la peluquería

---



---

6. tú / ir a la joyería : Arturo y Paco / buscar una librería

---



---

### Nota cultural

- En el centro de las ciudades de habla hispana, se hace la **compra** tradicionalmente en las tiendas especializadas. La panadería, la carnicería, la pastelería, la tienda de comestibles, la lechería, la frutería son lugares frecuentados en los barrios antiguos. Todo el mundo conoce a los dueños de estas tiendas y a sus empleados. Sin embargo, el nuevo sistema de supermercados e hipermercados hace competencia con las tiendas tradicionales y poco a poco las va reemplazando. Ya en pleno centro se encuentran supermercados donde se vende todo.
  
- Hoy día hay mucha construcción de nuevas urbanizaciones y **centros comerciales** fuera de las ciudades. Estos centros de múltiples comercios, restaurantes y cines son muy atractivos y ya que todos tienen coche, es probable que mucha gente abandone las tiendas céntricas por el centro comercial.
  
- En las zonas rurales de Hispanoamérica, el **mercado campesino** que se realiza en los pueblos los domingos por la tarde es el centro para la compra de comida y también una institución social de mucha importancia.

**C.** Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. Escoga entre el indicativo y el subjuntivo (en presente o imperfecto).

**MODELO**    No queremos ir al museo sin que tú **vayas**. (ir)

1. Llamaré a Julio para que él \_\_\_\_\_ lo que está pasando. (saber)
2. Se quedaron hasta que Federico \_\_\_\_\_. (venir)
3. Iremos al centro comercial a menos que Uds. nos \_\_\_\_\_. (necesitar)
4. Le presté el dinero a Marisol para que \_\_\_\_\_ comprarse el vestido. (poder)

5. Tú puedes venir a la casa sin que nosotros te \_\_\_\_\_. (invitar)
6. Los vimos tan pronto como nosotros \_\_\_\_\_ en la librería.  
(entrar)
7. No pensaban salir sin que mamá les \_\_\_\_\_ de comer. (dar)
8. Carmen se puso de pie en cuanto \_\_\_\_\_ la conferencia.  
(terminar)
9. Hazme saber cuando \_\_\_\_\_ los paquetes. (llegar)
10. Los muchachos iban al cine a menos que Clarita no \_\_\_\_\_.  
ganas de ver la película. (tener)
11. Hice el desayuno después de (yo) \_\_\_\_\_. (ducharse)
12. Uds. jugarán al béisbol así que \_\_\_\_\_ la tarea. (hacer)

**D.** Exprese las siguientes oraciones en español.

1. I'll call them when I get to the airport.

---

2. We'll watch the soccer match until it begins to rain.

---

3. Consuelo set the table an hour before her friends arrived.

---

4. They stood in line at the box office after they had lunch.

---

5. You (*Ud.*) didn't want to go shopping without our going too.

---

6. Do it (*Uds.*) whichever way they want.

---

7. Even though it's cold out, we should take a walk.

---

8. I'll lend you (*tú*) the book so that you won't have to take it out of the library.

---

9. Carlos is going to study for his exam before playing tennis.

---

## C

Adjective clauses that require the subjunctive

- An adjective clause modifies a noun the way an adjective does. All relative clauses are adjective clauses. In the example, **una obra que se titula *Don Quijote***, “**que se titula *Don Quijote***” modifies **obra** the way that **maravillosa** does in **una obra maravillosa**. The noun modified by an adjective clause is called the antecedent. Thus, **obra** is the antecedent of the **que**-clause.
- In Spanish, there are two types of antecedents—those considered part of reality, definite or existent, and those that are not part of reality, indefinite or nonexistent. In the sentence **Tenemos un profesor que habla chino**, the antecedent, **un profesor**, is a definite person who can be identified by name. Therefore, the indicative **habla** is used.
- For adjective clauses that modify antecedents that are not part of reality or the speaker’s experience, the subjunctive is used. These include indefinite, undetermined, and negative antecedents:

<b>Buscamos un profesor que hable chino.</b>	<i>We’re looking for a professor who speaks Chinese.</i>
<b>Queremos un profesor que hable chino.</b>	<i>We want a professor who speaks Chinese.</i>
<b>Necesitamos un profesor que hable chino.</b>	<i>We need a professor who speaks Chinese.</i>
<b>No conozco a nadie que hable vasco.</b>	<i>I don’t know anyone who speaks Basque.</i>
<b>No hay revista que le guste.</b>	<i>There’s no magazine he likes.</i>

- Note that **buscar**, **querer**, **necesar**, and other such verbs may also have direct objects that are definite and identifiable. In this case, adjective clauses that modify these objects are in the *indicative*. In the example below, the professor being sought is known to the speakers:

<b>Buscamos al profesor que habla chino.</b>	<i>We’re looking for the professor who speaks Chinese.</i>
<b>Necesitamos al profesor que habla chino.</b>	<i>We need the professor who speaks Chinese.</i>

- The sequence-of-tense rules apply in adjective clauses also:

<b>Quiero una novela que tenga un buen argumento.</b>	<i>I want a novel that <b>has</b> a good plot.</i>
<b>Quería una novela que tuviera un buen argumento.</b>	<i>I wanted a novel that <b>had</b> a good plot.</i>
<b>No hay casa que les guste.</b>	<i>There’s no house they like.</i>
<b>No había casa que les gustara.</b>	<i>There was no house they liked.</i>

- In addition to **que**, other relative words such as **dónde** and **quien** can introduce adjective clauses:

<b>Buscan una florería donde vendan tulipanes.</b>	<i>They’re looking for a florist where they sell tulips.</i>
<b>Tere quería un amigo con quien pudiera jugar tenis.</b>	<i>Tere wanted a friend with whom she could play tennis.</i>

**E. Se busca apartamento.** Escriba oraciones que describan el apartamento que Ud. y sus amigos esperan encontrar. Use el presente de subjuntivo en la cláusula adjetival y el presente de indicativo en la cláusula principal.

**MODELO**      nosotros / buscar un apartamento / tener cuatro dormitorios

→ Nosotros buscamos un apartamento que tenga cuatro dormitorios.

1. tú / querer un apartamento / tener dos baños

---

2. Mateo / necesitar un apartamento / donde / haber aire acondicionado

---

3. Javier y yo / buscar un apartamento / estar cerca de la universidad

---

4. Uds. / necesitar un apartamento / no costar un ojo de la cara (*not cost an arm and a leg*)

---

5. yo / querer un apartamento / no necesitar renovación

---

6. Pepe y Leo / desear un apartamento / ser moderno y fácil de limpiar

---

7. Octavio / buscar un apartamento / dar a una calle poco transitada (*a street with little traffic*)

---

8. Ud. / necesitar un apartamento / donde / caber todos los fiesteros (*party-lovers*)

---

**F. ¡Mi novia ideal!** Para saber lo que Esteban le cuenta a su amigo Felipe sobre la mujer ideal que busca, complete las cláusulas adjetivales de las oraciones con el presente del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

1. Busco una novia que \_\_\_\_\_ ser una buena amiga. (saber)

2. Quiero una chica con quien \_\_\_\_\_ hablar fácilmente. (poder)

3. Me hace falta una mujer que me \_\_\_\_\_. (comprender)

4. Quiero tener una novia con quien yo \_\_\_\_\_. (divertirse)

5. Necesito una chica que \_\_\_\_\_ inteligente. (ser)

6. Estoy buscando una novia que \_\_\_\_\_ un buen sentido del humor. (tener)

**G. ¡No hay candidatas al puesto! (There are no candidates for the job!)**

Por desgracia, Felipe no puede ayudar a Esteban porque no tiene amigas que tengan todas estas cualidades. Complete las cláusulas adjetivas de las oraciones con el presente de subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

1. No conozco a ninguna chica que \_\_\_\_\_ todas estas características. (reunir)
2. No hay nadie que \_\_\_\_\_ tan perfecta. (ser)
3. No conozco a ninguna mujer con quien tú \_\_\_\_\_ salir. (querer)
4. No hay ninguna que te \_\_\_\_\_ a interesar mucho. (ir)
5. No conozco a ninguna muchacha que \_\_\_\_\_ un cociente intelectual (I.Q.) tan alto. (tener)
6. ¡No hay ninguna chica que \_\_\_\_\_ de ti en cuanto te vea! (enamorarse)

**H. ¡En la cumbre! (At the top of the ladder!) Hacía varios años que Manuel trepaba en los peldaños del éxito hasta llegar a la cumbre. Ahora es presidente de su propia empresa internacional y conoce el éxito y la prosperidad. A veces Manuel se pone a pensar en el pasado. Complete las cláusulas adjetivas con el imperfecto del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis para saber cómo eran las cosas.****Los negocios**

<b>compartir</b>	to share
<b>confiar en</b>	to trust
<b>la cumbre</b>	the top
<b>el dineral</b>	fortune, a lot of money
<b>la empresa</b>	firm, company
<b>esforzarse (o &gt; ue) por</b>	to strive to, try hard to
<b>el éxito</b>	success

<b>la fama</b>	name, reputation
<b>el horario de trabajo</b>	work schedule
<b>invertir (e &gt; ie)</b>	to invest
<b>los peldaños del éxito</b>	ladder of success
<b>la prosperidad</b>	prosperity
<b>realizar</b>	to achieve
<b>trepas</b>	to climb

1. Yo buscaba una profesión que me \_\_\_\_\_ un dineral, fama y felicidad. (dar)
2. No había nadie que \_\_\_\_\_ más que yo por conseguir el éxito. (esforzarse)
3. Yo quería tener un horario de trabajo que me \_\_\_\_\_ pasar mucho tiempo con mi familia. (permitir)
4. Yo necesitaba una esposa que \_\_\_\_\_ mis ideas y opiniones sobre la vida. (compartir)
5. No conocía a nadie que \_\_\_\_\_ más plata en su compañía que yo. (invertir)
6. No había ninguna persona que \_\_\_\_\_ de vacaciones menos que yo. (ir)
7. Me hacían falta unos empleados en quienes \_\_\_\_\_ confiar. (poder)

8. ¡Mi esposa y yo buscábamos una casa donde \_\_\_\_\_ mucho lugar para mi oficina y para los niños! (haber)
9. Yo quería tener una empresa donde se \_\_\_\_\_ mis ambiciones. (realizar)

### Nota cultural

En muchos países hispánicos las letras **S.A.** aparecen tras el nombre de una empresa. **S.A.** es la abreviatura de **Sociedad Anónima**, el equivalente en español de **Inc.**



### Adjective clauses with indicative or subjunctive

- In Spanish, a noun may be followed by a relative clause beginning with **que** that has a verb either in the indicative or the subjunctive. If the indicative is used, it suggests that the antecedent has already been identified. If the relative clause is in the subjunctive, it suggests that the antecedent has not been identified:

Traigo la torta que **quieres**.  
(Yo sé cuál de las tortas te gustó.)

*I'll bring the cake you want.  
(I know which of the cakes you liked.)*

Escoge la torta que **quieras**.  
(Yo no conozco tus gustos.)

*Choose the cake you want.  
(I don't know your tastes.)*

- The meaning of the subjunctive in these adjective clauses can be conveyed in English by words ending in **-ever**:

Iremos a la hora que tú **digas**.

*We'll go at whatever time you say.*

Ceno en el restaurante que ellos  
**quieran**.

*I'll have dinner in whichever  
restaurant they want.*

### I. Exprese las siguientes oraciones en español.

1. Mario and Carmen are looking for a house that has nine rooms.

---

2. There's no food that he likes!

---

3. I wanted a friend who would go to museums with me.

---

4. Don't you (*Ud.*) know anyone who's arriving before three o'clock?

---

5. Rosa will prepare whatever dish we choose.

---

6. They needed a secretary who worked on Saturdays.

---

7. We'll take the class with whichever professor teaches best.

---

**J. Ejercicio oral.** Con tres o cuatro compañeros de clase, complete oraciones con cláusulas adjetivales como: Busco unos(as) profesores(as) que ..., Quiero un novio (una novia) que ..., Necesito unos amigos que ..., etcétera.

**K. Estructuras en acción.** Lea los anuncios y haga el ejercicio que les sigue.

**Costa Cruceros**

**Navegamos para divertirte.**

Éstas pueden ser las vacaciones más divertidas de tu vida, o las más aburridas. Depende de si vienes o no.

Depende de las ganas que tengas de divertirte en Grecia. Porque hay muchas formas de conocerla. Pero ninguna tan mágica y diferente como a bordo del Costa Classica o del Costa Riviera. Dos hoteles flotantes de lujo con los que podrás descubrir lo mejor de las costas griegas. Y todo de una forma que jamás imaginaste. Este verano lo más fácil es pasárselo bien. Ven a Grecia con nosotros.

**Tele ABC**

**Siempre junto a su televisor Tele ABC**

Toda la información de todas las televisiones para que usted elija cómodamente su programación. Novedades, entrevistas y reportajes en TELEABC, cada fin de semana, sin aumento de precio, con *ABC* y *Blanco y Negro*.

**SEAT**

En la vida hay oportunidades que no puedes dejar escapar.

Este mes, el Seat Ibiza que tú quieras por sólo 9.900 Ptas. al mes, durante el primer año.

**Olivetti**

Le damos 50.000 ptas. por su viejo ordenador para que se compre un nuevo Olivetti.

**Paradores**

**Haga realidad sus sueños por menos de lo que imagina**

Porque Paradores le ofrece, a usted y a su acompañante, un 35% de descuento en sus estancias en régimen de habitación y desayuno. Para que disfruten, desde 3.250 pesetas, de lugares de ensueño.

En una hoja de papel, escriba las oraciones de los anuncios que tengan cláusulas adverbiales o adjetivales y tradúzcalas al inglés.