

Spanish 303 Spring 2019

REPASO: A Complete Workbook for Grammar, Communication, and Culture

Authorized for use by purchaser.

The content in the following document is Copyright © 2001 McGraw-Hill Education. All rights reserved.

For use in Spanish 303, Saint Bonaventure University.

This product is available to you on Omega Notes pursuant to Lang Enterprises LLC's Content Submission Agreement, Terms of Use, Privacy Policy and Acceptable Use Policy (collectively, the "Agreements"). By accessing this product, you understand that this product is authorized for your use only in the class. It is a breach of the Agreements and may be illegal to share, copy, adapt, redistribute, reconfigure, modify, resell, profit from, or otherwise exploit any User Content licensed on or through the Services other than as permitted by Lang Enterprises LLC. If you attempt to violate or violate any of the foregoing we may pursue any and all applicable legal and equitable remedies against you, including but not limited to an immediate suspension of your account, termination of your agreement, and the pursuit of all available civil or criminal remedies.

THE SUBJUNCTIVE IN NOUN CLAUSES: PRESENT & PRESENT PERFECT SUBJUNCTIVE

A

Forms of the present subjunctive: regular verbs

- The present subjunctive is formed by changing the vowel **-a-** of the present indicative to **-e-** in **-ar** verbs and the vowels **-e-** and **-i-** of the present indicative to **-a-** in **-er** and **-ir** verbs. Regular **-er** and **-ir** verbs have identical endings in all persons of the subjunctive.

estudiar		
Quiere que	estudie idiomas.	He wants me to study languages.
	estudies	He wants you to study languages.
	estudie	He wants her to study languages.
	estudiemos	He wants us to study languages.
	estudiéis	He wants you to study languages.
	estudien	He wants them to study languages.

comprender		
Espera que	comprenda.	She hopes I'll understand.
	comprendas.	She hopes you'll understand.
	comprenda.	She hopes he'll understand.
	comprendamos.	She hopes we'll understand.
	comprendáis.	She hopes you'll understand.
	comprendan.	She hopes they'll understand.

vivir		
Prefieren que	viva aquí.	They prefer me to live here.
	vivas	They prefer you to live here.
	viva	They prefer her to live here.
	vivamos	They prefer us to live here.
	viváis	They prefer you to live here.
	vivan	They prefer them to live here.

- In the present subjunctive the *yo* form and the *él* form are identical.

- **-Ar** and **-er** verbs that have changes in the vowel of the stem in the present indicative have these same changes in the present subjunctive:

Le aconsejan que piense más.	<i>They advise her to think more.</i>
Nos aconsejan que pensemos más.	<i>They advise us to think more.</i>
Espera que yo encuentre las llaves.	<i>He hopes that I find the keys.</i>
Espera que encontremos las llaves.	<i>He hopes that we find the keys.</i>

- **-Ir** verbs that have the change **e > ie** or **e > i** in the present indicative also have these changes in the present subjunctive. These verbs also have **i** in the stem of the *nosotros* and *vosotros* forms in the present subjunctive. **Dormir** and **morir** have the **o > ue** change in the present subjunctive and **u** in the stem of the *nosotros* and *vosotros* forms.

sentir	
sienta	sintamos
sientas	sintáis
sienta	sientan

seguir	
siga	sigamos
sigas	sigáis
siga	sigan

dormir	
duerma	durmamos
duermas	durmáis
duerma	duerman

- Some verbs that end in **-iar** or **-uar** have an accent mark on the **í** or the **ú** in all forms except *nosotros* and *vosotros*. For example: **enviar**: envíe, envíes, envíe, enviemos, enviéis, envíen; **continuar**: continúe, continúes, continúe, continuemos, continuéis, continúen.

A. ¡Pero yo sí quiero! Un amigo suyo le menciona varias cosas que no están sucediendo. Ud. le dice que sí quiere que pasen. Use el presente del modo (*mood*) subjuntivo.

MODELO Alicia no estudia química.
→ Pero yo quiero que estudie química.

1. Marcos no trabaja.

2. Yo no consigo empleo.

3. Federico y Paula no nos escriben.

4. Juanita no sigue nuestros consejos.

5. Nosotros no comemos fuera hoy.

6. Yo no vuelvo temprano.

7. Los niños no duermen por la tarde.

8. Tú y yo no pedimos taxi.

9. Mis tíos no abren la tienda hoy.

10. Juan no entiende.

11. Amalia no piensa en nosotros.

12. La oficina no envía el paquete.

13. Yo no cierro las ventanas.

14. Tú y yo no nos divertimos.

15. Tú y yo no repetimos el vocabulario.

B

Forms of the present subjunctive: irregular verbs

- Verbs that have an irregularity such as **-g-** or **-zc-** in the *yo* form of the present indicative have that irregularity in all persons of the present subjunctive. These irregularities occur only in **-er** and **-ir** verbs, and therefore all the present subjunctive endings have the vowel **-a-**.
- Here is a table of **-g-** verbs:

<i>infinitive</i>	<i>present indicative (yo form)</i>	<i>present subjunctive</i>
caer	caigo	caiga, caigas, caiga, caigamos, caigáis, caigan
decir	digo	diga, digas, diga, digamos, digáis, digan
hacer	hago	haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan
oír	oigo	oiga, oigas, oiga, oigamos, oigáis, oigan
poner	pongo	ponga, pongas, ponga, pongamos, pongáis, pongan
salir	salgo	salga, salgas, salga, salgamos, salgáis, salgan
tener	tengo	tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan
traer	traigo	traiga, traigas, traiga, traigamos, traigáis, traigan
venir	vengo	venga, vengas, venga, vengamos, vengáis, vengan

- Here is a table of the present subjunctive of other verbs that are irregular in the *yo* form:

<i>infinitive</i>	<i>present indicative (yo form)</i>	<i>present subjunctive</i>
caber conocer	quepo conozco	quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan conozca, conozcas, conozca, conozcamos, conozcáis, conozcan
nacer parecer	nazco parezco	nazca, nazcas, nazca, nazcamos, nazcáis, nazcan parezca, parezcas, parezca, parezcamos, parezcáis, parezcan
construir	construyo	construya, construyas, construya, construyamos, construyáis, construyan
destruir	destruyo	destruya, destruyas, destruya, destruyamos, destruyáis, destruyan
ver	veo	vea, veas, vea, veamos, veáis, vean

- Dar** and **estar** are regular in the present subjunctive except for the accent marks. The first- and third-person singular forms of **dar** have the written accent (**dé**) and all of the present subjunctive forms of **estar** have the written accent, except the first-person plural form **estemos**:

dar	
dé	demos
des	deis
dé	den

estar	
esté	estemos
estés	estéis
esté	estén

- Haber, ir, saber, and ser** have irregular stems in the present subjunctive. However, their endings are regular:

<i>infinitive</i>	<i>subjunctive stem</i>	<i>present subjunctive</i>
haber	hay-	haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir	vay-	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
saber	sep-	sepa, sepa, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ser	se-	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

- B. Le parece muy bien.** Su amiga María se alegra de muchas cosas. Dígalo usando el presente del subjuntivo.

MODELO ¿Sabe María que viene Juan Carlos?
→ Sí. Se alegra de que venga.

1. ¿Sabe María que conoces a Pedro?

2. ¿Sabe María que tenemos un día libre?

3. ¿Sabe María que Alfredo le trae flores?

4. ¿Sabe María que yo no veo más películas de terror?

5. ¿Sabe María que los Ibáñez construyen una casa?

6. ¿Sabe María que Marcos y Julia salen juntos?

7. ¿Sabe María que tú y yo oímos mucha música clásica?

8. ¿Sabe María que su hermanito obedece a su profesor?

9. ¿Sabe María que Raquel compone música?

10. ¿Sabe María que la fiesta es mañana?

11. ¿Sabe María que hay reunión la semana que viene?

12. ¿Sabe María que sus primos van a España?



Spelling changes in the present subjunctive

1. **-Ar** verbs whose stem ends in **c, g, or z** change those letters as follows in the present subjunctive:
 - c → qu
 - g → gu
 - z → c

Llegan el lunes.	→ Espero que lleguen el lunes.
Buscamos casa.	→ Es necesario que busquemos casa.
Almorzamos aquí.	→ Prefiero que almorcemos aquí.
2. **-Er** and **-ir** verbs whose stems end in **g, gu, or c** change those letters as follows in the present subjunctive:
 - g → j
 - gu → g
 - c → z

Escoges otro plato.	→ Queremos que escojas otro plato.
Siguen andando.	→ Es posible que sigan andando.
Te convence.	→ Espero que te convenza.
3. **-Ar** verbs whose stem ends in **j** do not change **j** to **g** before **e**:

Trabajo los domingos.	→ Quieren que trabaje los domingos.
-----------------------	-------------------------------------

4. Irregular verbs such as **hacer** and **conocer** don't follow the spelling change in the second rule above, but show the irregularities of the *yo* form of the present indicative:

Haces la cena. → Quiero que **hagas** la cena.
 Conocen a Marta. → No creo que **conozcan** a Marta.

C. Ortografía (Spelling). Escriba en presente de subjuntivo los verbos que aparecen entre paréntesis recordando el cambio ortográfico.

1. Espero que tú _____ (realizar) tus planes.
2. Es necesario que Uds. _____ (acercarse) más.
3. ¡Qué lástima que _____ (comenzar) a llover!
4. Se alegran que yo _____ (dirigir) la orquesta.
5. Es probable que los chicos _____ (sacar) muy buenas notas.
6. Nos piden que _____ (recoger) las manzanas.
7. Es importante que Ud. _____ (dedicarse) a los negocios.
8. Me extraña que Vera no _____ (explicar) lo que pasó.
9. Te aconsejamos que _____ (entregar) el informe mañana.
10. Ojalá que Daniel _____ (conseguir) el puesto.
11. Tal vez Uds. _____ (organizar) la reunión.
12. No creo que Bárbara _____ (almorzar) antes de las dos.
13. Es difícil que yo los _____ (convencer).
14. Insisten en que nosotros _____ (apagar) las luces.
15. Tenemos miedo de que los soldados no _____ (vencer) a sus enemigos.

D

Use of the present subjunctive in noun clauses

- A noun clause is a clause that functions as a noun, that is, it can serve as either the subject or the object of a verb. Noun clauses that are incorporated into a longer sentence are called dependent or subordinate clauses and are introduced in Spanish by the conjunction **que**.
- All the Spanish tenses studied so far belong to the *indicative mood*. Verbs in the *indicative mood* express events or states that are considered factual, definite, or part of the speaker's experienced reality. The following examples have dependent noun clauses in the indicative. They show events perceived as part of reality because they are the objects of verbs such as **saber, parecer, oír, ver**:

Sabes **que lo hizo Sandra**.

You know **that Sandra did it**.

Nos parece **que está lloviendo**.

We think **it's raining**.

He oído **que hay una buena noticia**.

I've heard **there's good news**.

Verán **que Juan no entiende**.

You'll see **that Juan doesn't understand**.

- The *present subjunctive* in Spanish is used in dependent noun clauses that mark events or states that the speaker considers not part of reality or of his/her experience. These dependent noun clauses follow main clauses that express, as in the examples below, (1) expectation, skepticism, doubt, uncertainty; (2) demands, wants, needs, insistence, advice, impositions of will; (3) negated facts. The verbs in the main clauses are in the present, present perfect, future, or imperative:

- | | |
|--|--|
| (1) Dudo que Uds. lleguen para las tres. | <i>I doubt you'll arrive by three o'clock.</i> |
| (2) Paula quiere que la visites . | <i>Paula wants you to visit her.</i> |
| (3) No es cierto que nos quedemos . | <i>It's not certain that we'll stay.</i> |

- Verbs such as **desear** (to want), **esperar** (to hope), **insistir en** (to insist), **necesitar** (to need), **preferir** (to prefer), **querer** (to want) are followed by a dependent noun clause in the subjunctive and not by an infinitive *unless the subjects of both clauses are the same*:

Verb in main clause + dependent noun clause in subjunctive (two clauses: two different subjects)

- | | |
|--|---------------------------------|
| Espero que Roberto vaya . | <i>I hope Roberto goes.</i> |
| Quieren que salgamos . | <i>They want us to go out.</i> |
| Insistimos en que Uds. se queden . | <i>We insist that you stay.</i> |

Verb in main clause + infinitive (the same subject in both parts of the sentence)

- | | |
|---|------------------------------|
| Espero ir . | <i>I hope to go.</i> |
| Quieren salir . | <i>They want to go out.</i> |
| Insistimos en quedarnos . | <i>We insist on staying.</i> |

- The verbs **decir** (to tell someone to do something) and **pedir** (to ask someone to do something) are followed by a subjunctive clause. They may occur with an indirect object:

- | | |
|---|---|
| Le dicen a Felipe que tenga cuidado. | <i>They tell Felipe to be careful.</i> |
| Susana nos pide que traigamos el periódico. | <i>Susana asks us to bring the newspaper.</i> |

- Decir** is followed by a dependent clause in the *indicative* when the dependent clause reports what someone said. For example, **José les dice: "Leo mucho"** or **"Leí mucho."** Contrast the use of the indicative and subjunctive after **decir**:

- | | |
|---|--|
| José les dice que lee mucho. | <i>José tells them he reads a lot.</i> |
| José les dijo que leyó mucho. | <i>José told them he read a lot.</i> |
| José les dice que lean mucho. | <i>José tells them to read a lot.</i> |
| José les dijo que leyeran mucho. | <i>José told them to read a lot.</i> |

- Some verbs can be followed either by a noun clause in the subjunctive or by an infinitive without a change in meaning. An indirect object pronoun is optional if these verbs are followed by a subjunctive clause, but is obligatory when these verbs are followed by the infinitive. These verbs include: **aconsejar** (to advise), **exigir** (to demand), **impedir** (to prevent), **mandar** (to order), **permitir** (to permit), **prohibir** (to forbid), **recomendar** (to recommend), **rogar** (to request, beg), **sugerir** (to suggest):

- | | |
|---|--|
| (Les) aconsejo que tomen el tren. | } <i>I advise you to take the train.</i> |
| Les aconsejo tomar el tren. | |

(Le) exigimos a Beatriz que **regrese**. } We demand that Beatriz return.
 Le exigimos a Beatriz **regresar**. }

- The verb **dejar** (*to let, allow*) can also be followed by a noun clause in the subjunctive or by an infinitive without a change in meaning. **Dejar** takes a direct object pronoun before a subjunctive clause:

(Los) **dejan** que **entren**. } They let them come in.
 Los **dejan** **entrar**. }

- Some verbs that express an emotional state, an attitude, or a bias are followed by dependent noun clauses in the subjunctive. These verbs include: **alegrarse (de)** (*to be glad, happy*), **extrañar** (*to surprise*), **gustar** (*to like*), **sentir** (*to regret*), **sorprender** (*to surprise*), **temer** (*to fear*), **tener miedo (de)** (*to be afraid [of]*).

Me alegro (de) que Uds. **visiten** Lima. I'm glad that you're visiting Lima.

¿No **te extraña** que Claudia no **llame**? Aren't you surprised that Claudia doesn't call?

Los Ayala **temen** que sus hijos no **saquen** buenas notas. Mr. and Mrs. Ayala are afraid their children aren't getting good grades.

- Gustar, extrañar, and sorprender** are usually used with an indirect object pronoun. (See Chapter 19 on the indirect object.)

D. ¿Indicativo o subjuntivo? Escoja entre el presente del indicativo y el presente del subjuntivo de los verbos que aparecen entre paréntesis para completar las siguientes oraciones.

MODELO Creo que Fernando _____ el
miércoles. (llegar)

→ Creo que Fernando **llega** el miércoles.

Prefiero que Fernando _____ el
miércoles. (llegar)

→ Prefiero que Fernando **llegue** el miércoles.

- Daniel quiere que nosotros le _____ lo que pasó. (decir)
- Vemos que estos chicos _____ muchas fechas de memoria.
(aprender)
- Siento que Javier no _____ este año. (graduarse)
- Nos extraña que Uds. no _____ el trabajo. (comenzar)
- Piensan que tú _____ de todo. (quejarse)
- Mis padres insisten en que yo _____ lo antes posible.
(matricularse)
- Me alegro de que Juan y Diana _____ a casarse. (ir)
- Parece que Ud. no _____ hasta más tarde. (salir)
- ¿Sabes que Raquel _____ razón? (tener)
- Isabel comprende que nosotros no _____ ayudarla. (poder)

11. Le aconsejamos a Diego que _____ más responsable. (ser)
12. Les gusta que ya no _____ problemas con la casa. (haber)
13. Todo el mundo entiende que Uds. _____ ocupadísimos.
(estar)
14. Yo exijo que tú me _____ caso. (hacer)
15. Pedro cree que yo lo _____ todo. (saber)
16. Debes darte cuenta que ya no se _____ ese libro. (conseguir)

E. ¡Viva México! Ud. y sus amigos están emocionados pensando en el viaje que van a hacer a México durante el verano. Escriba oraciones que expresen lo que quieren hacer en México. El sujeto de la cláusula principal y el de la subordinada (dependiente) deben ser el mismo; incluya el verbo conjugado + infinitivo.

MODELO yo / querer / ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán
 → Yo quiero ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán.

1. Laura / esperar / perfeccionar su español

2. Ricardo y Beti / preferir / visitar la catedral del Zócalo

3. Ud. / deber / conocer Taxco

4. Pablo y yo / desear / ir a Puebla

5. tú / preferir / hacer una excursión a la Ciudad Universitaria

6. yo / sentir / no poder quedarme más tiempo en el Bosque de Chapultepec

7. Uds. / insistir en / escaparse un par de días a Mérida

8. todos nosotros / alegrarse de / estar en Oaxaca

Nota cultural

- **El Bosque de Chapultepec.** Este gran parque, hermoso con sus muchos ahuehuetes (árboles coníferos), queda al final del Paseo de la Reforma en la ciudad de México. Hay bellas vistas del Valle de México desde los balcones del Castillo de Chapultepec y también hay algunos museos interesantes. El más importante de éstos es el Museo Nacional de Antropología con su magnífica exposición de culturas precolombinas.
- **La catedral en el Zócalo.** El Zócalo, la Plaza Mayor de la parte más antigua de la ciudad de México, fue el sitio del gran templo azteca Teocalli. En ese mismo lugar los españoles construyeron la catedral más vieja y más grande de Latinoamérica. Fue concebida por Herrera, el arquitecto de El Escorial en España y de la catedral de Puebla. La construcción de la catedral empezó en 1525.
- **La Ciudad Universitaria.** De fama mundial, la Ciudad Universitaria queda a 18 kilómetros del centro de la capital. Se destaca la biblioteca de diez pisos con sus paredes de mosaicos en las cuales se narra la historia del saber científico. La Universidad de México fue fundada en 1551.
- **Mérida.** Capital del estado mexicano de Yucatán en la península de Yucatán, Mérida fue fundada en 1542 en el sitio de la ciudad maya de Tihoo. Esta península de la América Central, que queda entre el golfo de México y el mar Caribe, es un centro de turismo por su arqueología maya y sus playas.
- **Oaxaca.** Esta pintoresca ciudad de arquitectura del siglo XVII y mercados indígenas queda a 531 kilómetros al sureste de la ciudad de México.
- **Puebla (de los Ángeles).** "La ciudad de los Ángeles", una de las ciudades más antiguas y más famosas de México, queda al sur de la ciudad de México. Es una ciudad colonial muy atractiva por su catedral, las vistas de los volcanes y sus 60 iglesias, muchas de las cuales tienen tejas que brillan a la luz del sol. Por desgracia, la contaminación del ambiente, los embotellamientos y otros problemas causados por el desarrollo industrial, van destruyendo el hermoso aspecto colonial de la ciudad.
- **San Juan de Teotihuacán.** Las pirámides de San Juan de Teotihuacán quedan a unos 45 kilómetros al noreste de la ciudad de México. Estas enormes pirámides fueron construidas por los toltecas, quienes formaron una de las civilizaciones precolombinas del Valle de México. La Pirámide del Sol se construyó a fines del siglo primero y la Pirámide de la Luna se terminó alrededor del siglo dos. Teotihuacán fue un importante centro religioso y cultural. La civilización tolteca estaba ya en decadencia a principios del siglo XIII cuando llegaron los aztecas al Valle de México. Los aztecas fundaron su imperio en 1325 con su capital en Tenochtitlán, actualmente la ciudad de México.
- **Taxco.** Esta ciudad colonial muy pintoresca queda al sur de la ciudad de México. El primer envío (cargamento) de plata enviado a España desde el Nuevo Mundo fue de las minas de Taxco. Muchos turistas van a Taxco por los monumentos, las vistas y las platerías (*silversmiths*).

F. ¡Con la palomilla (group of friends [México]) en México! Ahora exprese lo que Ud. quiere que hagan los otros amigos en México. El sujeto de la cláusula principal es diferente del de la subordinada; por eso se usa el subjuntivo.

MODELO yo : querer / Paco y Mari : ver las pirámides de San Juan de Teotihuacán

→ Yo quiero que Paco y Mari vean las pirámides de San Juan de Teotihuacán.

1. Laura : esperar / nosotros : perfeccionar nuestro español

2. Ricardo y Beti : preferir / Ud. : visitar la Catedral del Zócalo

3. Ud. : necesitar / Leo : conocer Taxco

4. Pablo y yo : desear / Uds. : ir a Puebla

5. a ti : gustar / yo : hacer una excursión a la Ciudad Universitaria

6. yo : sentir / nosotros : no poder quedarse más tiempo en el Bosque de Chapultepec

7. Uds. : insistir en / los cuates (*pals* [México]) : escaparse un par de días a Mérida

8. todos nosotros : alegrarse de / tú : estar en Oaxaca

- G. Una familia unida (close).** Los miembros de la familia Ayala son muy unidos. Todos se quieren mucho y comparten sus pensamientos y sentimientos. Escriba oraciones que expresen lo que quieren para los demás miembros de la familia. Use el subjuntivo.

Lazos familiares (*family ties*)

la ahijada	goddaughter	el nieto	grandson
el ahijado	godson	los nietos	grandchildren
los ahijados	godchildren	la novia	bride, fiancée
la bisabuela	great-grandmother	el novio	groom, fiancé
el bisabuelo	great-grandfather	los novios	bride and groom
los bisabuelos	great-grandparents	la madrina	godmother
la cuñada	sister-in-law	el padrino	godfather
el cuñado	brother-in-law	los padrinos	godparents
los familiares	relatives	la suegra	mother-in-law
la nieta	granddaughter	el suegro	father-in-law

MODELO el abuelo : desear / su familia : vivir bien
→ El abuelo desea que su familia viva bien.

- Elena : esperar / sus cuñados : tener éxito

- el señor Ayala : pedirles / sus suegros : venir a verlos los domingos

- la madrina : alegrarse / su ahijado : sacar buenas notas en el colegio

- los padres : querer / sus hijos : ganarse la vida (*to earn a living*)

- a la señora Ayala : gustarle / los bisabuelos : ser felices en la tercera edad (*old age*)

- yo : aconsejarle / la nieta : hacerse arquitecta

- Terencio : prohibirles / las ahijadas : ir solas al extranjero

- tú : sentir / el cuñado : no estar contento con el nuevo empleo

- la suegra : preferir / los novios : mudarse con ella

- Uds. : rogarles / los padrinos : aceptar su regalo

11. Ricardo y yo : necesitar / los nietos : darnos muchos besos y abrazos

12. los hijos : no dejar / sus padres : trabajar demasiado manteniéndolos

H. Una carta. Ana María Vázquez vive en Bogotá, Colombia. Le escribe una carta a su amiga Isabel García que vive en Los Angeles. Para enterarse de lo que Ana María dice, llene los espacios en blanco con el presente del subjuntivo o el presente del indicativo del verbo entre paréntesis.

Querida Isabel:

Espero que tú _____ (1. encontrarse) bien. Mis papás, hermanos y yo _____ (2. estar) perfectamente. Recibí tu carta ayer. Me alegro que tú _____ (3. poder) venir a verme durante las vacaciones. Creo que yo _____ (4. ir) a ir a la playa con mi familia todo el mes de julio. Por eso es mejor que tú _____ (5. llegar) a principios de agosto. Mis padres quieren que tus papás y hermanos _____ (6. pasar) el mes con nosotros también. Les recomiendo que _____ (7. comprar) los boletos de avión lo antes posible. Les aconsejo también que _____ (8. traer) ropa un poco gruesa (heavy), un impermeable y un paraguas porque _____ (9. hacer) fresco, _____ (10. estar) nublado y _____ (11. llover). Tú _____ (12. deber) recordar que Bogotá queda en las montañas. Yo _____ (13. saber) que tú no _____ (14. ir) a aburrirte en Bogotá. Tú _____ (15. ir) a ver que _____ (16. haber) tantas cosas que ver y hacer aquí. Voy a insistir en que Uds. _____ (17. despertarse) muy temprano todos los días aunque vamos a trasnochar (stay up late) oyendo música. Así yo _____ (18. poder) enseñarles las muchas cosas que hay en la ciudad y las afueras. Bueno, querida amiga, yo _____ (19. tener) muchas ganas de volver a verte. ¡Ojalá que tú me _____ (20. escribir) con la buena noticia de que _____ (21. venir) tu familia también!

Cariños de Ana María

Nota cultural

- Además de sus excelentes museos, edificios históricos y paisajes, **Bogotá** tiene también mucha vida nocturna. Hay clubes, discotecas y bares en la Zona Rosa, la región Carrera 15 con la calle 82. Este sistema de la carrera que cruza la calle a un ángulo cuadrado se usa por toda Colombia. Las avenidas, bulevares anchos e importantes, pueden ser calles o carreras.
- Colombia se conoce por su variedad de música **folklórica** debido a sus cuatro regiones musicales que van de los Andes al Caribe: montañas, costa del Pacífico, costa del Caribe y los llanos (*plains*) orientales. El instrumento nacional es **el tiple**, una pequeña guitarra de 12 cuerdas. El baile nacional es **el bambuco**. La música del Caribe, recién integrada en el repertorio de **la salsa**, es buena para bailar **la cumbia**, baile típico de esta región.

E

The present subjunctive in noun clauses after impersonal expressions

- Impersonal expressions (expressions with no specific subject) require the subjunctive in dependent noun clauses if they suggest that the event or state mentioned in the dependent clause is not part of perceived reality. For example: **es necesario que** (*it's necessary that*), **es importante que** (*it's important that*), **es imposible que** (*it's impossible that*), **es improbable que** (*it's improbable that*), **es posible que** (*it's possible that*), **es preciso que** (*it's necessary that*), **es probable que** (*it's probable that*), **Ojalá (que)** (*I hope [that]*).

—Es necesario que discutamos el asunto.	<i>It's necessary that we discuss the matter.</i>
—Es posible que yo no tenga tiempo hoy.	<i>It's possible I won't have time today.</i>
—Pero es importante que resolvamos algo.	<i>But it's important that we resolve something.</i>
—De acuerdo. Es probable que podamos discutirlo mañana.	<i>Agreed. It's probable we can discuss it tomorrow.</i>
—Ojalá que tengas razón.	<i>I hope you're right.</i>

- Impersonal expressions that show the speaker's emotional attitude or bias toward the event or state of the dependent clause also require the subjunctive: **es bueno que** (*it's good that*), **es inútil que** (*it's useless that*), **es malo que** (*it's bad that*), **es mejor que** (*it's better that*), **es peor que** (*it's worse that*), **es triste que** (*it's sad that*), **es útil que** (*it's useful that*), **más vale que** (*it's better that*). **Es una lástima que** (*It's a pity that*) and **¡qué lástima que!** (*what a pity that!*) are impersonal expressions that may be followed by the subjunctive or the indicative in the dependent clause:

—Es triste que José Luis tenga tantos problemas.	<i>It's sad that José Luis has so many problems.</i>
—Es inútil que tratemos de ayudarlo, ¿verdad?	<i>It's useless for us to try to help him, isn't it?</i>
—Es una lástima que no haya solución.	<i>It's a pity there's no solution.</i>

- When the speaker does not identify a specific subject in the dependent clause, the impersonal expression is followed by an infinitive. Study the following pairs of sentences:

Es preciso saber la fecha.	<i>It's necessary to know the date.</i>
Es preciso que sepamos la fecha.	<i>It's necessary that we know the date.</i>
Es útil hacer investigaciones.	<i>It's useful to do research.</i>
Es útil que hagas investigaciones.	<i>It's useful for you to do research.</i>

- There are certain verbs and expressions in Spanish that require the subjunctive in the dependent clause *only when they are negative*, that is, when they suggest that the event or state in the dependent clause is a negated fact. For example: **no es cierto que**, **no es evidente que**, **no es obvio que**, **no es que**, **no es/está seguro**, **no es verdad que**, **no creer que**, **no pensar que**. When they are not negative they are followed by the indicative.

Note: The negative constructions of **creer** and **pensar** (**no creer que** and **no pensar que**), as well as **tal vez** (*perhaps*), may be followed by the indicative as well as the subjunctive. The choice of the indicative by the speaker suggests he/she thinks the event in the dependent clause is closer to reality while the use of the subjunctive suggests that the speaker is less certain about the event:

Creo que Lola y Paco van al cine.	<i>I think Lola and Paco are going to the movies.</i>
No creo que Lola y Paco vayan al cine.	<i>I don't think Lola and Paco are going to the movies. (Speaker isn't sure whether Lola and Paco are going to the movies—it's quite possible they're going.)</i>
No creo que Lola y Paco van al cine.	<i>I don't think Lola and Paco are going to the movies. (Speaker thinks Lola and Paco are probably not going to the movies.)</i>
Es verdad que Jaime está preocupado.	<i>It's true Jaime is worried.</i>
No es verdad que Jaime esté preocupado.	<i>It's not true Jaime is worried.</i>
Tal vez se enfadan .	<i>Perhaps they'll get angry.</i>
Tal vez se enfaden .	<i>Perhaps they might get angry. (Speaker is less certain.)</i>

- When they are used in the affirmative, **dudar** (*to doubt*) and **es dudoso** (*it's doubtful*), require the use of the subjunctive in the dependent clause. Conversely, when **dudar** and **es dudoso** appear in the negative, the verb in the dependent clause is in the indicative:

Dudamos que Andrés vuelva hoy.	<i>We doubt Andrés is coming back today.</i>
Es dudoso que Andrés vuelva hoy.	<i>It's doubtful Andrés is coming back today.</i>
No dudamos que Andrés vuelve hoy.	<i>We don't doubt Andrés is coming back today.</i>
No es dudoso que Andrés vuelve hoy.	<i>It's not doubtful Andrés is coming back today.</i>

- I. ¡Qué desorden! ¡Y viene mamá! Ud. vive en un apartamento con tres compañeros(as) de cuarto. Este fin de semana vienen los padres a visitar a sus hijos en la universidad. Uds. están contentos(as) de ver a sus padres. ¡Están también un poco preocupados(as) porque mamá va a ver que el apartamento es una pocilga (*pigsty*)! Use las expresiones impersonales con el subjuntivo para describir la situación.

Haciendo la limpieza

barrer el piso to sweep the floor

el cristal de ventana windowpane

el desorden mess

encerar el piso to wax the floor

la estantería bookcase

fregar las cacerolas to scour the pans

guardar to put away

meterse en to get involved in

ordenar to clean up

el producto para la limpieza cleaning product

sacudir el polvo to dust

la telaraña cobweb, spiderweb

el trapo cleaning rag

MODELO Vienen mis papás. (es bueno)

→ Es bueno que vengan mis papás.

1. Las mamás ven el desorden. (es malo)

2. Hacemos la limpieza del apartamento. (es necesario)

3. Lupe friega las cacerolas. (es importante)

4. Juan y Antonio barren los pisos. (es útil)

5. Uds. enceran los pisos. (es probable)

6. Las mamás traen trapos y productos para la limpieza. (más vale que)

7. Los papás no se meten en todo esto. (es dudoso)

8. Yo sacudo el polvo. (es preciso)

9. Leonor guarda los libros en las estanterías. (ojalá)

10. Mario y Griselda lavan los cristales de las ventanas. (es posible)

11. Tú quitas las telarañas del techo. (es mejor)

12. No nos relajamos en todo el día. (¡qué lástima que!)

J. Reacciones. Ud. reacciona a unas afirmaciones. Al reaccionar, tiene que escoger entre el presente del subjuntivo y el presente del indicativo.

MODELO Manuela trabaja de moza. (es verdad) / (no es verdad)

→ **Es verdad** que Manuela **trabaja** de moza.

→ **No es verdad** que Manuela **trabaje** de moza.

1. Lorenzo sigue enfermo. (no estoy seguro)

2. Teresa y Jesús se quieren mucho. (es obvio)

3. Uds. tienen problemas con el coche. (no es cierto)

4. Julia llega el sábado. (es que)

5. Alejandro es de origen ruso. (no es seguro)

6. Los niños están aburridos. (no es evidente)

7. Carmen lo sabe todo. (no es que)

8. Martín renuncia a su puesto. (es cierto)

K. Pereza del fin de año. Ahora que termina el año escolar y hace tan buen tiempo, sus amigos prefieren jugar al béisbol en vez de estudiar. ¡Le toca a Ud. convencerlos que deben trabajar más! Use el presente del subjuntivo.

MODELO Pedro: No quiero asistir a la clase de química hoy.
(es necesario)

Ud.: Oye, Pedro, es necesario que asistas a la clase de química.

1. Anita: No voy a estudiar para los exámenes finales. (insisto en que)

2. Miguel: No deseo trabajar en la librería. (me sorprende)

3. Rebeca: No pienso escribir el informe para sociología. (más vale que)

4. Tomás: No me gusta practicar ruso en el laboratorio de lenguas. (es útil)

5. Graciela: No me interesa tomar apuntes en historia. (es importante)

6. Alfredo: Prefiero no hacer la tarea. (te ruego)

7. Carolina: No me importa sacar buenas notas. (espero)

8. Joaquín: Voy a jugar al béisbol todo el día. (te prohíbo)

L. En un coloquio (*discussion*). Use el presente del subjuntivo cuando sea necesario para expresar las ideas de los participantes de un coloquio sobre el mundo a fines del siglo veinte.

1. It's good there are so many technological advances (*adelantos*).

2. We prefer to use nuclear energy even more.

3. Everyone's happy to have the computer.

4. It's a pity that wars continue to break out (*estallar*).

5. We regret that the cities have so much crime.

6. I'm afraid new illnesses are killing many people.

7. It's probable that environmental pollution isn't doing so much harm.

8. It's obvious that the free market economy is best.

9. It's necessary to control inflation and unemployment.

10. We advise the political leaders to spend money more accountably (*con más responsabilidad*).

11. I hope (*Ojalá*) there will be free elections in every country.

12. Nobody doubts that the 21st century is going to bring many changes.

F

The present perfect subjunctive

- The present perfect subjunctive is used in the same kinds of dependent clauses as the present subjunctive. It is used to indicate that the action of the dependent clause happens before the action of the main clause.

Me alegro de que Uds. **vayan**.

*I'm glad you **are going**.
(two actions in the present)*

Me alegro de que **hayan venido**.

*I'm glad you **came**.
(dependent clause action happens
prior to action of main clause)*

- The present perfect subjunctive consists of the present subjunctive of **haber** + the past participle.

Esperan que lo	{	haya visto.	<i>They hope I saw him.</i>
		hayas visto.	<i>They hope you saw him.</i>
		haya visto.	<i>They hope he saw him.</i>
	}	hayamos visto.	<i>They hope we saw him.</i>
		hayáis visto.	<i>They hope you saw him.</i>
		hayan visto.	<i>They hope they saw him.</i>

M. Escriba oraciones empleando la frase que aparece entre paréntesis en la cláusula principal y cambiando el verbo del pretérito al perfecto del subjuntivo.

MODELO Los Fernández llegaron. (es bueno)
→ Es bueno que los Fernández **hayan** llegado.

1. Uds. no vieron la exposición de arte. (Clara siente)

2. Patricia escribió las cartas. (dudamos)

3. Carlos se hizo ciudadano. (me alegro)

4. Viste la nueva película policíaca. (esperan)

5. Murió el bisabuelo de Paco. (es una lástima)

6. Las chicas no dijeron nada. (es mejor)

7. Hubo un incendio en el metro. (nos sorprende)

8. Luz se puso brava. (no piensan)

9. Me encantó el concierto. (se alegran)

N. Exprese las siguientes oraciones en español.

1. I'm glad Julia and Paco got married.

2. It's good that a bookstore opened in this neighborhood.

3. They doubt that the Tigers won the soccer championship.

4. We hope Fernando got rich.

5. Are you (*Ud.*) surprised that the Núñez family moved?

6. Ana doesn't think the boys broke the window.

O. Ejercicio oral. ¿Qué mandan que haga? Con un compañero de clase hable de las cosas que le mandan hacer y que Ud. manda que hagan los demás. Diga en cada caso quién manda y lo que le dice a Ud. que haga. ¿A su compañero le mandan hacer las mismas cosas que a Ud.?

THE IMPERFECT SUBJUNCTIVE & PAST PERFECT SUBJUNCTIVE; CONDITIONAL SENTENCES



Forms of the imperfect subjunctive

- The forms of the imperfect subjunctive are derived from the third-person plural form of the preterit. Any irregularity or vowel change in the stem of the third-person plural of the preterit occurs in all persons of the imperfect subjunctive: **hablaron** → que yo **hablara**, **comieron** → que yo **comiera**, **escribieron** → que yo **escribiera**, **pidieron** → que yo **pidiera**, **hicieron** → que yo **hiciera**, **fueron** → que yo **fuera**, **durmieron** → que yo **durmiera**, **trajeron** → que yo **trajera**. The preterit ending **-ron** is replaced by the following endings in all verbs:

-ra	Querían que	hablara	comiera	escribiera
-ras		hablaras	comieras	escribieras
-ra		hablara	comiera	escribiera
-ramos		habláramos	comiéramos	escribiéramos
-rais		hablarais	comierais	escribierais
-ran		hablaran	comieran	escribieran

Meaning: *They wanted me/you/him/her/us/them to speak/eat/write.*

- The *yo* and *él* forms are identical in the imperfect subjunctive, and the *nosotros* form has a written accent mark on the vowel before the **-r**: **habláramos**, **comiéramos**, **escribiéramos**.
- There is an alternate form of the imperfect subjunctive that has endings in **-se**. The **-ra** and **-se** forms are largely interchangeable, but the **-se** forms are less common in colloquial speech:

-se	Querían que	hablase	comiese	escribiese
-ses		hablases	comieses	escribieses
-se		hablase	comiese	escribiese
-semos		hablásemos	comiésemos	escribiésemos
-seis		hablaseis	comieseis	escribieseis
-sen		hablasen	comiesen	escribiesen

A. Escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo. Escriba cada verbo con las dos desinencias (*endings*) **-ra** y **-se**.

- Yo esperaba que Manolo _____ / _____
cuenta. (*darse*)
- Nos alegramos que Lorna _____ / _____
su collar de perlas. (*encontrar*)

3. Rita insistió en que los niños _____ /
_____ las botas. (ponerse)
4. No era cierto que nosotros lo _____ /
_____. (saber)
5. Ojalá que _____ / _____ pescado
en la carta. (haber)
6. Te aconsejaron que _____ / _____
derecho. (seguir)
7. Dudaban que Ud. _____ / _____
la siesta. (dormir)
8. No fue posible que yo los _____ / _____
sino hasta el jueves. (ver)
9. Habíamos querido que Uds. _____ /
_____ con nosotros. (reunirse)
10. Le gustaría que nosotros _____ / _____
esta sinfonía. (oír)
11. Preferiríamos que Elena nos lo _____ /
_____. (decir)
12. No creían que los turistas _____ / _____
de Inglaterra. (ser)
13. Era preciso que se _____ / _____ nuevas
casas en las afueras. (construir)
14. Yo querría que tú _____ / _____
los documentos. (traer)
15. Le dijeron a Mateo que no _____ / _____.
(irse)

BThe imperfect subjunctive in noun clauses; the sequence of tenses

- The imperfect subjunctive is used in dependent noun clauses instead of the present subjunctive when the verb in the main clause is in the imperfect, preterit, past perfect, or conditional:

Queríamos que lo hicieras . (imperfect)	<i>We wanted you to do it.</i>
Quisimos que lo hicieras . (preterit)	<i>We wanted you to do it.</i>
Habíamos querido que lo hicieras . (past perfect)	<i>We had wanted you to do it.</i>
Querríamos que lo hicieras . (conditional)	<i>We would want you to do it.</i>
- The present subjunctive is used when the verb in the main clause is in the present, present perfect, future, or imperative:

Queremos que lo hagas .	<i>We want you to do it.</i>
Hemos querido que lo hagas .	<i>We've wanted you to do it.</i>
Querremos que lo hagas .	<i>We'll want you to do it.</i>

- The English equivalents of many noun clauses in Spanish are in the infinitive so they do not show the tense distinctions seen in Spanish:

Queremos que lo **hagas**.

*We want you **to do it**.*

Queríamos que lo **hicieras**.

*We wanted you **to do it**.*

- Remember that in Spanish, if the subjects of the main clause and the dependent clause are the same, the infinitive is used, not the present or imperfect subjunctive:

Queremos **hacerlo**.

*We want **to do it**.*

Queríamos **hacerlo**.

*We wanted **to do it**.*

- **Ojalá** used with the present subjunctive means *I hope*. **Ojalá** used with the imperfect subjunctive means *I wish*:

Ojalá que **saquen** boletos.

I hope they'll get tickets.

Ojalá que **sacaran** boletos.

I wish they'd get tickets.

- Spanish uses the imperfect subjunctive, as well as the conditional, to soften a request or suggestion. The imperfect, used only with **querer**, **poder**, and **deber**, is more courteous than the conditional, which is used with any verb. In English, *would* is also used to soften a request: ¿Me lo **explicarías**? *Would you explain it to me?*:

Quisiera hablar con Ud.

I'd like to speak with you.

¿**Pudiera** prestármelo?

Could you lend it to me?

Uds. **debieran** volver a casa.

You ought to return home.

- B. Un caso de celos.** Narre la historia de dos chicos que quieren a Angélica. Cambie los verbos de la cláusula independiente según los verbos que aparecen entre paréntesis, y los verbos de las cláusulas dependientes de presente del subjuntivo a imperfecto del subjuntivo.

MODELO Felipe les **dice** a sus amigos que **salgan**. (dijo)

→ Felipe les **dijo** a sus amigos que **salieran**.

1. Felipe les sugiere que vayan a una discoteca. (sugirió)

2. Felipe espera que Angélica baile con él toda la tarde. (esperaba)

3. Teodoro también desea que Angélica pase la tarde con él. (deseaba)

4. Angélica teme que los chicos tengan celos. (temía)

5. Es posible que Felipe y Teodoro se peleen por Angélica. (Era)

6. Felipe no cree que sea una buena idea ir a la discoteca. (no creía)

7. Felipe le propone a Angélica que vean una película. (propuso)

8. A Angélica le agrada que Felipe y Teodoro la quieran (agradaba), ¡pero ella estaba enamorada de Julio!

C. Expectativas. Cuando Timoteo fue a pasar un semestre en la Ciudad de Guatemala para estudiar español, tenía ciertas expectativas y preocupaciones sobre cómo iba a ser su experiencia. Lea lo que pensaba y escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Timoteo deseaba que la casa donde iba a vivir **quedara** (quedar) cerca de la universidad.

1. Timoteo esperaba que _____ (haber) un chico de su edad en la familia.
2. Sentía que su mejor amigo no _____ (ir) a la Ciudad de Guatemala también.
3. Temía que nadie _____ (poder) comprender su español.
4. Era posible que Timoteo no _____ (llevarse) bien con sus compañeros de clase.
5. Tenía miedo que la comida le _____ (caer) mal.
6. Dudaba que sus profesores le _____ (aprobar) en todas las materias.
7. Era probable que Timoteo _____ (querer) mudarse a un hotel.

Nota cultural

Ciudad de Guatemala, capital de Guatemala, queda a 1.500 metros sobre el nivel del mar en una meseta de la Sierra Madre. La capital fue fundada por decreto (*decree*) de Carlos III de España en 1776 después que un terremoto acabó con la capital anterior, Antigua Guatemala, en 1773. **Antigua**, fundada en 1543, fue una de las ciudades más atractivas de Centroamérica con una población de 60.000, varias iglesias grandes, una universidad (1680), una imprenta (1660) y famosos pintores, escultores, escritores y artesanos. Ciudad de Guatemala es actualmente uno de los lugares más populares de Hispanoamérica para aprender español y muchos estudiantes norteamericanos y canadienses pasan el verano o el año académico allí estudiando el idioma.

D. ¿Qué tal le fue a Timoteo? Para saberlo, escriba los verbos que aparecen entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Los señores de la casa insistían en que Timoteo **se quedara** (quedarse) con ellos un mes más.

1. Era bueno que sus clases _____ (ser) tan interesantes.

2. Timoteo se alegró que sus profesores no lo _____ (colgar [*to fail*]).
3. Los señores permitían que Timoteo _____ (salir) con su hija Aurora.
4. La madre le pidió a Timoteo que los _____ (acompañar) a la sierra.
5. Los hijos de la familia le rogaron a Timoteo que _____ (jugar) al fútbol con ellos.
6. A Timoteo le sorprendió que todos lo _____ (tratar) tan bien.
7. El señor dejó que Timoteo _____ (conducir) el coche.

E. Vida de familia. Describa lo que los padres esperaban que sus hijos hicieran escribiendo los verbos de las oraciones en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Mis papás querían que nosotros **estudiáramos** mucho.
(estudiar)

1. Papá esperaba que yo _____ ingeniero. (hacerse)
2. Mamá insistía en que nosotros _____ sus tradiciones. (seguir)
3. Nuestros papás nos aconsejaban que _____ valores tradicionales. (tener)
4. Papá prefería que Pepe _____ con él en la empresa. (trabajar)
5. Nuestros padres deseaban que mis hermanos y yo _____ .
(casarse)
6. A nuestros papás les era importante que nosotros _____ responsables, honrados y trabajadores. (ser)
7. Mamá nos pedía que _____ a nuestra familia. (dedicarse)
8. Papá nos decía que _____ los unos a los otros. (ayudarse)
9. A nuestros padres les era necesario que mis hermanas _____ cerca. (vivir)

F. ¡Me sobra tiempo! (*I have plenty of time!*) Sus padres le pidieron que hiciera unas cosas para ayudarlos. Ud. creía que le sobraba tiempo para hacerlas y fue a jugar al béisbol con sus amigos. Al llegar a casa, sus padres ven que todo ha quedado sin hacer. Complete las oraciones empleando el imperfecto del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

MODELO Hijo/Hija, yo quería que **buscaras** el correo. (buscar)

1. Hijo/Hija, te pedí que _____ el césped. (cortar)
2. Hijo/Hija, ¿no te dijimos que _____ la carne? (descongelar)
3. Hijo/Hija, te exigí que _____ los arbustos (*bushes*).
(regar [*to water*])
4. Hijo/Hija, esperábamos que _____ la compra. (hacer)
5. Hijo/Hija, yo quería que _____ al perro. (bañar)

6. Hijo/Hija, te rogamos que _____ el garaje en orden. (poner)
7. Hijo/Hija, yo deseaba que _____ las herramientas (*tools*).
(guardar)
8. Hijo/Hija, insistíamos en que _____ la basura. (sacar)
9. Hijo/Hija, tu hermanito necesitaba que le _____ su bicicleta.
(reparar)

G. ¡Josefina, la muy pesada! A Josefina no le queda ni un solo amigo porque se porta mal con todo el mundo. Para saber lo que pasó con sus amigos, escriba el imperfecto del subjuntivo de cada verbo que aparece entre paréntesis.

MODELO Josefina le pidió al novio de Lola que la **llevara** al baile. (llevar)

1. Javier le dijo a Josefina que _____ con Arturo. (salir)
2. A los amigos no les gustaba que Josefina les _____. (mentir)
3. Josefina le aconsejó a Paquita que _____ con su novio.
(romper)
4. Sus amigos sentían que Josefina _____ mala lengua (*vicious tongue*). (tener)
5. Josefina exigió que Pedro _____ la tarea de cálculo por ella.
(hacer)
6. Josefina insistió en que los chicos la _____ a todas sus reuniones. (invitar)
7. Los amigos no querían que Josefina les _____ el pelo. (tomar)
8. Josefina les impidió a los amigos que _____ al cine sin ella. (ir)
9. A nadie le gustaba que Josefina _____ a los amigos en un lío.
(meter)

H. ¡Ojalá! Ud. quiere que sucedan ciertas cosas pero duda que sea posible. Exprese lo que son esas cosas empleando el imperfecto del subjuntivo.

MODELO los primos / venir a visitarme
→ Ojalá que los primos vinieran a visitarme.

1. yo / encontrar / las llaves del coche

2. Uds. / recibir / el cheque

3. Diana / no quejarse / de todo

4. servirse / la cena / antes de las diez de la noche

5. Bernardo y Marta / no discutir / tanto

6. Lorenzo / vestirse / más rápido

7. tú y yo / ocuparse / del congreso (*conference*)

8. Timoteo / mantener / a sus padres

C

The past perfect (or pluperfect) subjunctive

- The past perfect subjunctive consists of the imperfect subjunctive of **haber** + the past participle. The most important use of the past perfect subjunctive is in conditional sentences. The past perfect subjunctive is also used to express a contrary-to-fact wish in the past after **ojalá (que)**.

Ojalá (que)	{	hubiera sabido.	<i>I wish I had known.</i>
		hubieras sabido.	<i>I wish you had known.</i>
		hubiera sabido.	<i>I wish she had known.</i>
	{	hubiéramos sabido.	<i>I wish we had known.</i>
		hubierais sabido.	<i>I wish you had known.</i>
		hubieran sabido.	<i>I wish they had known.</i>

- The past perfect subjunctive is used instead of the present perfect subjunctive to indicate that the action of the dependent clause happens before the action of the main clause when the main clause is in the preterit, imperfect, or conditional.

- I. Escriba oraciones empleando la frase que aparece entre paréntesis en la cláusula principal y el verbo de la cláusula dependiente en pluscuamperfecto del subjuntivo.

MODELO Néstor había ganado la lotería. (esperábamos)
→ Esperábamos que Néstor **hubiera ganado** la lotería.

1. Jorge había llegado a ser arquitecto. (era bueno)

2. Las hermanas Cela habían hecho un viaje a Santo Domingo. (nos gustó)

3. Uds. se habían quedado tanto tiempo. (me extrañó)

4. Tú habías comprado una pulsera de oro. (esperaban)

5. Yo había asistido a la conferencia en Roma. (era importante)

6. Juan y yo nos habíamos comprometido. (todos se alegraron)

Nota cultural

Santo Domingo, capital de la República Dominicana, es la más antigua de las ciudades americanas fundadas por los conquistadores. Fue fundada en 1496 por Bartolomé Colón, un hermano de Cristóbal Colón. La ciudad fue modernizada después que un huracán la dejó casi totalmente destruida, pero conserva cierto carácter colonial con sus muchos edificios y monumentos de interés histórico.

J. Expresa las siguientes oraciones en español.

1. You (*tú*) were hoping that they had been successful.

2. They were afraid that someone had told me.

3. We were sorry that you (*Ud.*) hadn't heard what happened.

4. Sarita doubted that we had come back from the country.

5. I was glad that it had been warm and sunny.

6. I wish you (*Uds.*) had told us as soon as possible.



Conditional sentences

- In Spanish and English, conditional sentences include two clauses: a **si**-clause (*if*-clause) and a main clause. Both languages use similar tenses for the two clauses. The **si**-clause may come before or after the main clause.
- Possible conditions are expressed in both languages by using the present in the **si**-clause and the future in the main clause:

<i>si</i> -clause	<i>main clause</i>	
Si vas, (present)	yo iré también. (future)	<i>If you go, I'll go too.</i>

- To express a condition that is contrary to a fact or situation in present time, Spanish uses the imperfect subjunctive in the **si**-clause and the conditional in the main clause:

<i>si</i> -clause	<i>main clause</i>	
Si fueras, (imperfect subjunctive)	yo iría también. (conditional)	<i>If you were going, I'd go too.</i>

The sentence **Si fueras, yo iría también** expresses a condition that is *contrary-to-fact*. The fact is that *tú no vas* and the result is that *yo no voy*. The meaning is **(Pero) si fueras** (*But if you were going, which you're not*), **yo iría también** (*I'd go too*).

- Spanish expresses a condition that is contrary to a fact or situation in past time by using the past perfect subjunctive in the **si**-clause and the conditional perfect or the past perfect subjunctive in the main clause:

<i>si-clause</i>	<i>main clause</i>	
Si hubieras ido,	yo habría ido también.	<i>If you had gone, I would have gone too.</i>
Si hubieras ido,	yo hubiera ido también.	

K. Todo está pendiente (*up in the air*). Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en presente del indicativo.

MODELO Si Uds. **van** (ir), yo los **veré** (ver).

- Si yo _____ (poder), los _____ (visitar).
- Si ellos le _____ (ofrecer) el puesto a Daniel, lo _____ (aceptar).
- Pepita y yo _____ (salir) si _____ tiempo.
(tener)
- Si Mario me _____ (llamar), yo se lo _____
(decir).
- Si tú _____ (poner) la mesa, Isabel y Leo
_____ (hacer) la cena.
- _____ (Haber) mucha gente en la playa si
_____ (hacer) un gran calor.
- Tú _____ (tener) hambre si no _____
(comer) algo ahora.
- Si Uds. no le _____ (preguntar) a Carlos, no lo
_____ (saber).
- Todos nosotros _____ (venir) en taxi si no
_____ (haber) lugar en el coche de Manuel.

L. Si fuera posible ... Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en imperfecto del subjuntivo.

MODELO Si **fuera** (ser) posible, nosotros **iríamos** (ir).

- Si yo _____ (tener) tiempo, _____ (hacer)
un viaje a todos los países del mundo.
- Los Madariaga _____ (venir) a visitarnos si nosotros los
_____ (invitar).
- Laura _____ (ver) esa obra de teatro si
_____ (haber) entradas.

4. Si Diego _____ (ganar) la lotería, _____ (comprarse) un coche deportivo.
5. Si _____ (hacer) mucho viento, nosotros _____ (salir) con la cometa (*kite*).
6. Daniel _____ (dormir) la siesta si _____ (sentirse) cansado.
7. Si tú _____ (poder), _____ (resolver) el problema.
8. Uds. _____ (salir) más temprano si _____ (ser) posible, ¿no?
9. Si Ana María y Esteban _____ (saber) los motivos, se los _____ (decir) a Uds.

M. Cuentos de hadas. Recuerde lo que pasa en estos cuentos de hadas (*fairy tales*) llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** emplea el imperfecto del subjuntivo.

MODELO Si Ricitos de Oro no **se durmiera** (dormirse) en la cama del osito, los tres osos no la **verían** (ver).

1. «Si yo _____ (encontrar) a la señorita que perdió la zapatilla de cristal, _____ (casarse) con ella», pensó el príncipe.
2. «Si una princesa me _____ (besar), yo _____ (dejar) de ser sapo (*toad*) y _____ (convertirse) en príncipe».
3. «Si _____ (haber) un guisante debajo de mi colchón, yo lo _____ (notar)», se dijo la princesa.
4. «Si Hansel y Gretel _____ (venir) a mi casa, yo me los _____ (comer)», pensó la bruja.
5. «Si yo no _____ (mentir), no se me _____ (crecer) la nariz», se dijo Pinocho.
6. «Si yo le _____ (dar) un beso a la bella durmiente, ella _____ (despertarse)», se dijo el príncipe.
7. «Si la reina no _____ (tener) celos de mí, no _____ (tener) que vivir con los siete enanos», pensó Blancanieves.
8. «Si yo _____ (soplar) fuerte, _____ (derrumbar) la casa de los tres cerditos», pensó el lobo.

N. ¡Viajes soñados! El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en imperfecto del subjuntivo y la cláusula principal en condicional.

1. Si yo _____ (ir) a Costa Rica, me _____ (gustar) entrar en los bosques nacionales.
2. Si Graciela y Miguel _____ (hacer) un viaje al Brasil, _____ (ir) para el Carnaval.
3. Si Uds. _____ (poder) visitar Uruguay, _____ (quedarse) en Montevideo.
4. Si nosotros _____ (pasar) las vacaciones en Puerto Rico, _____ (tomar) el sol en la playa de Dorado.
5. Si tú _____ (visitar) Venezuela, _____ (probar) sancocho, arepas y cachapas.
6. Si Felipe _____ (querer) viajar al Ecuador, _____ (conocer) Quito.

Nota cultural

- Hay mucho ecoturismo en **Costa Rica** gracias a su red de bosques nacionales. En el de Monteverde, por ejemplo, hay más de 400 especies de aves (incluso el quetzal), monos, jaguares, pumas, reptiles y otros animales, 2.500 especies de plantas y más de 6.000 especies de insectos.
- **El Carnaval** es el período de diversiones que empieza el día de los Reyes y termina el martes anterior al miércoles de Ceniza (*Ash Wednesday*). Se celebra por toda Latinoamérica. El de Río de Janeiro es el más célebre.
- **Montevideo**, capital del Uruguay, es la única ciudad grande del país. Fue fundada por los españoles en 1726 como fortaleza contra los portugueses. Queda a orillas del río de la Plata, frente a Buenos Aires.
- **Dorado** es una hermosa playa de Puerto Rico. Queda en el océano Atlántico cerca de San Juan.
- El sancocho, las arepas y las cachapas son platos típicos de Venezuela. El **sancocho** es un guisado de yuca y legumbres con carne, pollo o pescado. Las **arepas** son un pan de maíz blanco y las **cachapas** son tortillas blandas de maíz. Las dos se llenan de un queso blanco u otras cosas.
- **Quito**, capital de Ecuador, queda a 25 kilómetros de la línea ecuatorial. Sin embargo, esta ciudad colonial, la segunda capital más alta de Latinoamérica, goza de días calurosos y noches frescas por su altitud. Quito era una ciudad del Imperio Inca cuando fue tomado en 1534 por los tenientes de Pizarro.

- O. Si hubiera sido posible ...** Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en pluscuamperfecto del subjuntivo. El verbo de la cláusula principal aparece en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

MODELO Si **hubiera sido** (ser) posible, nosotros **habríamos ido** (ir).
Si **hubiera sido** (ser) posible, nosotros **hubiéramos ido** (ir).

1. Si Uds. nos _____ (preguntar), les _____ / _____ (decir).
2. Yo te _____ / _____ (devolver) la cartera si te _____ (ver).
3. Si Jaime _____ (hacerse) médico, _____ / _____ (estar) más contento.
4. Eva y yo _____ / _____ (llamar) en seguida si lo _____ (saber).
5. Si yo _____ (jugar) béisbol en el parque, no _____ / _____ (romper) la ventana de la casa.

- P. ¿Campo o ciudad?** Pablo se crió en el campo, su primo Gregorio, en la ciudad. Hablan de las maneras en las cuales hubiera sido diferente su vida si Pablo se hubiera criado en la ciudad y Gregorio en el campo. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en pluscuamperfecto del subjuntivo. El verbo de la cláusula principal aparece en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

MODELO Pablo: estudiar en un colegio grande / criarse en la ciudad
→ Pablo **habría/hubiera estudiado** en un colegio grande si **se hubiera criado** en la ciudad.

1. Pablo: asistir al teatro / vivir en la ciudad

2. Gregorio: ordeñar (*to milk*) las vacas / nacer en una finca

3. Pablo: ponerse más nervioso / oír tanto ruido todos los días

4. Gregorio: respirar aire no contaminado / vivir en el campo

5. Pablo: tomar el metro y los taxis / trabajar en la ciudad

6. Gregorio: aprender a montar a caballo / viajar por el campo

7. Pablo: comprar comida en el supermercado / ir de compras en la ciudad

8. Gregorio: comer frutas y legumbres muy frescas / criarse en el campo

9. Pablo: llevar un traje, camisa y corbata / ganarse la vida en una empresa

10. Gregorio: usar un sombrero de paja (*straw*) / cultivar la tierra

Q. ¡Julio el tardón (*slow poke*)! A Julio le lleva tanto tiempo hacer cosas que siempre llega tarde a sus citas. Acaba de llegar a la fiesta de sus amigos. En vez de ver una fiesta, despierta a su amigo Memo que le explica que la fiesta terminó a las dos de la mañana. Julio piensa en cómo le habría salido si hubiera llegado antes. El verbo de la cláusula que empieza con **si** está en pluscuamperfecto del subjuntivo y el de la cláusula principal está en potencial compuesto (*conditional perfect*) o en pluscuamperfecto del subjuntivo.

MODELO Si yo **hubiera llegado** (llegar) antes, **habría/hubiera visto** (ver) a mis amigos.

1. Si yo _____ (terminar) mi trabajo para las diez,
_____ (poder) llegar a tiempo.
2. Si yo _____ (planear) mejor mi horario, no me
_____ (perder) la fiesta.
3. Si yo _____ (hacer) mi trabajo más eficazmente,
_____ (bailar) con Julieta, la mujer de mis sueños.
4. Si yo no _____ (gastar) tanto tiempo echándome agua
de colonia, _____ (disfrutar) de una comida rica.
5. Si yo _____ (manejar) más rápido, no
_____ (atrasarse).
6. Si mis amigos _____ (divertirse) más, ellos
_____ (quedarse) hasta las tres de la mañana.
7. Si Memo no _____ (acostarse) de inmediato, yo no
_____ (tener) que tocar el timbre cien veces.

R. Expresa las siguientes oraciones en español.

1. If Victoria had had the key she would have opened the suitcase.

2. If you (*Ud.*) were to take a trip this summer, where would you go?

3. If they had been more careful, they wouldn't have lost their traveler's checks.

4. If you (*Uds.*) turn right at the corner, you'll see the museum.

5. I would pay attention to Roberto if he gave good advice.

S. Ejercicio oral. Converse con otros estudiantes sobre lo que harían en cada caso. Pregúnteles, por ejemplo: ¿Qué harías si tuvieras un millón de dólares? Si tuvieras un año de vacaciones, ¿adónde irías?, etcétera.

T. Estructuras en acción. Lea los comentarios sobre los exámenes finales en España y luego haga el ejercicio.

Vocabulario

agobiarse to get tired	insoponible unbearable
el agobio exhaustion, worry	la materia subject
el aliado ally	la pesadilla nightmare
el aprobado passing grade	procurar to try
aprobar (o > ue) to pass an exam	reñir (e > i) to scold
la autoconfianza self-confidence	la selectividad selective course taken before technical studies in university
la chuleta (slang) cheating on exam	sobresaliente excellent grade
dar de sí to do one's best	suspender to fail
dar palo al agua (here) to study, work	el tema question (on an exam)
el dominio mastery, good knowledge	el temario exam questions
el enemigo enemy	tumbado lying down
el esquema outline	vago lazy
lo hecho, hecho está what's done is done	

Exámenes: La prueba final

El curso se acaba y estudiantes y padres sufren los agobios de los exámenes finales. El mejor aliado para aprobar es la autoconfianza, además del dominio de la materia. El peor enemigo son los nervios.

Hablan los estudiantes:

"No me gusta memorizar" (*Silvia Rivero, 17 años*)

"Intento comprender los temas, no me gusta memorizar. Me hago esquemas, leo, procuro entender y escribo los temas porque así se te quedan mejor. Pongo en común los temas con la gente de clase y, si no entendemos algo, nos llamamos por teléfono. Mi madre me dice que me tranquilice y que 'lo hecho, hecho está'. Me pongo insoponible, no hay quien me hable".

"La selectividad es lo más difícil del mundo" (*Carlos Gustavo García, 18 años*)

"Soy tranquilo para los exámenes, pero con la selectividad me pongo muy nervioso: es lo más difícil que hay. Tengo miedo de que me pregunten cosas que no han entrado en el temario. Las *chuletas* no ayudan".

“Tengo pesadillas” (*Silvia Heredia, 15 años*)

“Ante los exámenes me pongo muy nerviosa, muy nerviosa. Tomo mucho café y tengo pesadillas: sueño con los exámenes. Para estudiar copio los temas en un papel y luego me lo voy preguntando o le pido a mi madre que me lo pregunte ella. Estudio de todas las formas posibles: tumbada, de pie, andando ... Pero siempre estudio sola, porque hablo mucho y si no, me distraigo”.

Hablan los padres:

“No hay quien le hable” (*Josefa Sánchez*)

“Tengo dos hijos estudiando. Beatriz está muy nerviosa y se agobia mucho. Hasta que no acabe los exámenes no hay quien le hable. Mi marido es psicólogo y les dice a nuestros hijos que se tranquilicen y que no se agobien”.

“No me gusta que estudie tanto” (*Germana Baile*)

“Mi hijo José Jorge está en segundo curso de Telecomunicaciones. Estudia demasiadas horas y hay que reñirle para que salga. La verdad, no me gusta que estudie tanto”.

“Sólo les exijo lo que puedan dar de sí” (*Benito de Lucas*)

“Sólo les exijo lo que puedan dar de sí. Me da igual que saquen sobresalientes o aprobados. Si suspenden tampoco pasa nada. Lo que quiero es que trabajen, porque los buenos resultados vienen solos”.

“Son un poco vagos” (*Carmen Martín*)

“Está claro que los que se ponen nerviosos es porque no han estudiado. Los que no han dado palo al agua en todo el curso es imposible que puedan aprobar, aunque se tomen cosas de la farmacia como hacen algunos. Yo les digo a mis hijos que no se preocupen porque otros saquen un 10 y ellos no. Pero la verdad es que son un poco vagos y podrían sacar más”.

Empareje las cláusulas subordinadas (dependientes) con sus cláusulas independientes como ocurren en los comentarios. Use el subjuntivo, el indicativo o el infinitivo según sean necesarios.

A

1. Yo les digo a mis hijos _____
2. Le pido a mi madre _____
3. Me da igual _____
4. Tengo miedo de _____
5. Procuro _____
6. Lo que quiero _____
7. No me gusta _____
8. Es imposible _____
9. Mi madre me dice _____
10. Intento _____
11. Les dice a nuestros hijos _____
12. Les exijo _____
13. Hay que reñirle _____
14. La verdad es _____

B

- a. que no se agobien
- b. lo que puedan dar de sí
- c. comprender los temas
- d. memorizar
- e. que no se preocupen porque otros saquen un 10
- f. para que salga
- g. que puedan aprobar
- h. que saquen sobresalientes o aprobados
- i. entender
- j. que me lo pregunte ella
- k. es que trabajen
- l. que me tranquilice
- m. que son un poco vagos
- n. que me pregunten cosas que no han entrado en el temario

THE SUBJUNCTIVE: ADVERB & ADJECTIVE CLAUSES

A *Adverb clauses that require the subjunctive*

- A clause that modifies a verb the way an adverb does is called an adverb clause. Compare the use of adverbs and adverb clauses in the following pairs of sentences:

Salimos temprano .	<i>We went out early.</i>
Salimos cuando terminamos .	<i>We went out when we finished.</i>
Cantaron bien .	<i>They sang well.</i>
Cantaron como les habían enseñado .	<i>They sang as they had been taught.</i>

- Adverb clauses are introduced by conjunctions, such as **cuando** and **como** in the above examples. The following conjunctions introduce adverb clauses in which the verb must be in the subjunctive: **a fin de que** (*in order that, so that*), **a menos que** (*unless*), **antes (de) que** (*before*), **con tal (de) que** (*provided that*), **en caso de que** (*in case*), **para que** (*so that*), **sin que** (*without*). The same sequence-of-tense rules apply in adverb clauses as in noun clauses:

Saldré antes de que vuelvan.	<i>I'll leave before they get back.</i>
Salí antes de que volvieran.	<i>I left before they got back.</i>
Tito va a comprar huevos para que hagamos la torta.	<i>Tito's going to buy eggs so we can make the cake.</i>
Tito compró los huevos para que hiciéramos la torta.	<i>Tito bought eggs so that we might make the cake.</i>
Escondemos el regalo sin que Olga sepa dónde.	<i>We're hiding the gift without Olga knowing where.</i>
Escondimos el regalo sin que Olga supiera dónde.	<i>We hid the gift without Olga knowing where.</i>

- **A menos que** and **con tal (de) que** are followed by the present subjunctive if the action of the dependent (subordinate) clause occurs *at the same time* as the action of the main clause. They are followed by the present perfect subjunctive if the action of the dependent clause occurs *before* the action of the main clause:

Estudiará matemáticas con tal que le devuelvas su libro.	<i>He'll study math provided that you return his book to him.</i>
Estudiará matemáticas con tal que le hayas devuelto su libro.	<i>He'll study math provided that you've returned his book to him.</i>

B *Adverb clauses with indicative or subjunctive*

- Certain conjunctions are followed by the indicative when the action of the dependent or subordinate clause is considered a known or established fact. They are followed by the subjunctive when the action of the dependent clause is considered uncertain or indefinite. In these dependent clauses with subjunctive, the conjunction often has the English equivalent of *ever* attached

to it, as in *whenever, however, wherever*. These conjunctions include: **como** (*how*), **aunque** (*although, even though*), **según** (*according to*), **donde** (*where*), **mientras** (*while*), **de manera que** (*so that*), **de modo que** (*so that*):

Iremos **donde** tú **quieres**.

We'll go *where* you want.

(We know *where* you want to go.)

Iremos **donde** tú **quieras**.

We'll go *wherever* you want to go.

(We don't know yet *where* you want to go.)

Hágalo **como** ellos **dicen**.

Do it *how* (*the way*) they say.

(I know *the way* they say.)

Hágalo **como** ellos **digan**.

Do it *however* they say.

(I don't know *the way* they say.)

Aunque va Elena, yo no voy.

Even though Elena is going, I'm not going.

(I know Elena is going.)

Aunque vaya Elena, yo no voy.

Even though Elena *may* go, I'm not going.

- Adverb clauses introduced by conjunctions of time such as **después (de) que** (*after*), **cuando** (*when*), **hasta que** (*until*), **tan pronto (como)** (*as soon as*), **en cuanto** (*as soon as*), **luego que** (*as soon as*), and **así que** (*as soon as*), are followed by the subjunctive when the main clause refers to the future or is a command:

Me quedaré **hasta que** terminemos.

I'll stay until we finish.

Díselo **cuando** lleguen.

Tell it to them when they arrive.

- If the action of the dependent clause is considered to be a habitual occurrence, the indicative, not the subjunctive, is used:

Se lo das **cuando** llegan.

You (usually) give it to them when they arrive.

Me quedo **hasta que** terminamos.

I (usually) stay until we finish.

- When the sentence relates a past action, the indicative is used after the conjunction of time as the event in the adverbial clause is considered to be part of reality:

Se lo dijiste **cuando** llegaron.

You told it to them when they arrived.

Me quedé **hasta que** terminamos.

I stayed until we finished.

- The conjunction of time **antes (de) que** is an exception because it is *always* followed by the subjunctive even when the verb of the main clause is in a past tense:

Nora **mandó** la carta **antes que** Pablo la llamara.

Nora sent the letter before Pablo called her.

- If the subject of the main clause and the dependent clause is the same, the clause is replaced by an infinitive:

Estudien hasta que Beti lo entienda.

Study until Beti understands it.

Estudien hasta entenderlo.

Study until you understand it.

Voy a leer antes que juguemos tenis.

I'm going to read before we play tennis.

Voy a leer antes de jugar tenis.

I'm going to read before (playing) I play tennis.

Salimos sin que Uds. almorzaran.

We went out without your having lunch.

Salimos sin almorzar.

We went out without having lunch.

A. No se sabe todavía. Diga que Ud. no sabe cómo son las cosas mencionadas completando las oraciones con las palabras que faltan en las cláusulas adverbiales. Se debe usar el presente del subjuntivo de los verbos.

1. Lo haré según Uds. _____. (mandar)
2. Viviremos donde Pepita _____. (aconsejar)
3. Aunque _____ habrá un partido de fútbol. (llover)
4. Guillermo quiere pintar los cuadros donde _____ mucha luz. (haber)
5. Realizarán el proyecto como tú _____. (querer)
6. Voy a leer el informe aunque no _____ muy interesante. (ser)
7. Vicente comerá donde Ud. _____. (preferir)
8. Prepara el plato según nosotros _____. (decir)
9. Van al cine aunque yo no _____. (ir)

B. Haciendo las diligencias (*Running errands*). Explique que algunas personas hicieron ciertas cosas **antes de que** otras personas hicieran otras. Use el pretérito para el verbo de la cláusula principal y el imperfecto del subjuntivo para la cláusula adverbial.

Las tiendas

la carnicería *butcher shop*
 la cita *appointment, date*
 el correo *post office*
 la droguería *drugstore*
 los frenos *brakes*
 la gasolinera *gas station*
 la joyería *jewelry store*
 el lavado *wash*
 la lavandería *laundry*

la librería *bookstore*
 el mecánico *mechanic*
 la pastelería *pastry shop*
 la peluquería *beauty salon, barber shop*
 reparar *to repair*
 el sello *stamp*
 la tintorería *dry cleaner's*
 la zapatería *shoe store*

MODELO Marta / ir a la pastelería : yo / ir a la carnicería
 → Marta fue a la pastelería **antes de que** yo fuera a la carnicería.

1. Elena y Mario / salir de la gasolinera : nosotros / entrar en la zapatería

2. Ud. / llevar el lavado a la lavandería : yo / volver a la droguería

3. Uds. / comprar los sellos : Consuelo / poder ir al correo

4. Fernando y yo / no hablar con el mecánico : él / repararnos los frenos

5. yo / sacar la ropa de la tintorería : Juana / tener su cita en la peluquería

6. tú / ir a la joyería : Arturo y Paco / buscar una librería

Nota cultural

- En el centro de las ciudades de habla hispana, se hace **la compra** tradicionalmente en las tiendas especializadas. La panadería, la carnicería, la pastelería, la tienda de comestibles, la lechería, la frutería son lugares frecuentados en los barrios antiguos. Todo el mundo conoce a los dueños de estas tiendas y a sus empleados. Sin embargo, el nuevo sistema de supermercados e hipermercados hace competencia con las tiendas tradicionales y poco a poco las va reemplazando. Ya en pleno centro se encuentran supermercados donde se vende todo.
- Hoy día hay mucha construcción de nuevas urbanizaciones y **centros comerciales** fuera de las ciudades. Estos centros de múltiples comercios, restaurantes y cines son muy atractivos y ya que todos tienen coche, es probable que mucha gente abandone las tiendas céntricas por el centro comercial.
- En las zonas rurales de Hispanoamérica, **el mercado campesino** que se realiza en los pueblos los domingos por la tarde es el centro para la compra de comida y también una institución social de mucha importancia.

C. Complete las siguientes oraciones llenando los espacios en blanco con la forma correcta del verbo que aparece entre paréntesis. Escoja entre el indicativo y el subjuntivo (en presente o imperfecto).

MODELO No queremos ir al museo sin que tú **vayas**. (ir)

1. Llamaré a Julio para que él _____ lo que está pasando.
(saber)

2. Se quedaron hasta que Federico _____. (venir)

3. Iremos al centro comercial a menos que Uds. nos _____.
(necesitar)

4. Le presté el dinero a Marisol para que _____ comprarse el vestido. (poder)

5. Tú puedes venir a la casa sin que nosotros te _____. (invitar)
6. Los vimos tan pronto como nosotros _____ en la librería.
(entrar)
7. No pensaban salir sin que mamá les _____ de comer. (dar)
8. Carmen se puso de pie en cuanto _____ la conferencia.
(terminar)
9. Hazme saber cuando _____ los paquetes. (llegar)
10. Los muchachos iban al cine a menos que Clarita no _____
ganas de ver la película. (tener)
11. Hice el desayuno después de (yo) _____. (ducharse)
12. Uds. jugarán al béisbol así que _____ la tarea. (hacer)

D. Expresa las siguientes oraciones en español.

1. I'll call them when I get to the airport.

2. We'll watch the soccer match until it begins to rain.

3. Consuelo set the table an hour before her friends arrived.

4. They stood in line at the box office after they had lunch.

5. You (*Ud.*) didn't want to go shopping without our going too.

6. Do it (*Uds.*) whichever way they want.

7. Even though it's cold out, we should take a walk.

8. I'll lend you (*tú*) the book so that you won't have to take it out of the library.

9. Carlos is going to study for his exam before playing tennis.

C

Adjective clauses that require the subjunctive

- An adjective clause modifies a noun the way an adjective does. All relative clauses are adjective clauses. In the example, **una obra que se titula Don Quijote**, "**que se titula Don Quijote**" modifies **obra** the way that **maravillosa** does in **una obra maravillosa**. The noun modified by an adjective clause is called the antecedent. Thus, **obra** is the antecedent of the **que**-clause.
- In Spanish, there are two types of antecedents—those considered part of reality, definite or existent, and those that are not part of reality, indefinite or nonexistent. In the sentence **Tenemos un profesor que habla chino**, the antecedent, **un profesor**, is a definite person who can be identified by name. Therefore, the indicative **habla** is used.
- For adjective clauses that modify antecedents that are not part of reality or the speaker's experience, the subjunctive is used. These include indefinite, undetermined, and negative antecedents:

Buscamos un profesor que hable
chino.

We're looking for a professor who
speaks Chinese.

Queremos un profesor que hable
chino.

We want a professor who speaks
Chinese.

Necesitamos un profesor que hable
chino.

We need a professor who speaks
Chinese.

No conozco a nadie que hable vasco.

I don't know anyone who speaks
Basque.

No hay revista que le guste.

There's no magazine he likes.

- Note that **buscar**, **querer**, **necesitar**, and other such verbs may also have direct objects that are definite and identifiable. In this case, adjective clauses that modify these objects are in the *indicative*. In the example below, the professor being sought is known to the speakers:

Buscamos al profesor que habla
chino.

We're looking for the professor who
speaks Chinese.

Necesitamos al profesor que habla
chino.

We need the professor who speaks
Chinese.

- The sequence-of-tense rules apply in adjective clauses also:

Quiero una novela que tenga un
buen argumento.

*I want a novel that **has** a good plot.*

Quería una novela que tuviera un
buen argumento.

*I wanted a novel that **had** a good plot.*

No hay casa que les guste.

*There's no house they **like**.*

No había casa que les gustara.

*There was no house they **liked**.*

- In addition to **que**, other relative words such as **donde** and **quien** can introduce adjective clauses:

Buscan una florería donde vendan
tulipanes.

*They're looking for a florist **where***
they sell tulips.

Tere quería un amigo con quien
pudiera jugar tenis.

*Tere wanted a friend **with whom** she*
***could** play tennis.*

E. Se busca apartamento. Escriba oraciones que describan el apartamento que Ud. y sus amigos esperan encontrar. Use el presente de subjuntivo en la cláusula adjetival y el presente de indicativo en la cláusula principal.

MODELO nosotros / buscar un apartamento / tener cuatro dormitorios
 → Nosotros buscamos un apartamento que tenga cuatro dormitorios.

1. tú / querer un apartamento / tener dos baños

2. Mateo / necesitar un apartamento / donde / haber aire acondicionado

3. Javier y yo / buscar un apartamento / estar cerca de la universidad

4. Uds. / necesitar un apartamento / no costar un ojo de la cara (*not cost an arm and a leg*)

5. yo / querer un apartamento / no necesitar renovación

6. Pepe y Leo / desear un apartamento / ser moderno y fácil de limpiar

7. Octavio / buscar un apartamento / dar a una calle poco transitada (*a street with little traffic*)

8. Ud. / necesitar un apartamento / donde / caber todos los fiesteros (*party-lovers*)

F. ¡Mi novia ideal! Para saber lo que Esteban le cuenta a su amigo Felipe sobre la mujer ideal que busca, complete las cláusulas adjetivales de las oraciones con el presente del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

1. Busco una novia que _____ ser una buena amiga. (saber)
2. Quiero una chica con quien _____ hablar fácilmente. (poder)
3. Me hace falta una mujer que me _____. (comprender)
4. Quiero tener una novia con quien yo _____. (divertirse)
5. Necesito una chica que _____ inteligente. (ser)
6. Estoy buscando una novia que _____ un buen sentido del humor. (tener)

G. ¡No hay candidatas al puesto! (There are no candidates for the job!)

Por desgracia, Felipe no puede ayudar a Esteban porque no tiene amigas que tengan todas estas cualidades. Complete las cláusulas adjetivales de las oraciones con el presente de subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis.

1. No conozco a ninguna chica que _____ todas estas características. (reunir)
2. No hay nadie que _____ tan perfecta. (ser)
3. No conozco a ninguna mujer con quien tú _____ salir. (querer)
4. No hay ninguna que te _____ a interesar mucho. (ir)
5. No conozco a ninguna muchacha que _____ un cociente intelectual (I.Q.) tan alto. (tener)
6. ¡No hay ninguna chica que _____ de ti en cuanto te vea! (enamorarse)

H. ¡En la cumbre! (At the top of the ladder!) Hacía varios años que Manuel trepaba en los peldaños del éxito hasta llegar a la cumbre. Ahora es presidente de su propia empresa internacional y conoce el éxito y la prosperidad. A veces Manuel se pone a pensar en el pasado. Complete las cláusulas adjetivales con el imperfecto del subjuntivo del verbo que aparece entre paréntesis para saber cómo eran las cosas.

Los negocios

compartir to share

confiar en to trust

la cumbre the top

el dineral fortune, a lot of money

la empresa firm, company

esforzarse (o > ue) por to strive to, try hard to

el éxito success

la fama name, reputation

el horario de trabajo work schedule

invertir (e > ie) to invest

los peldaños del éxito ladder of success

la prosperidad prosperity

realizar to achieve

tregar to climb

1. Yo buscaba una profesión que me _____ un dineral, fama y felicidad. (dar)
2. No había nadie que _____ más que yo por conseguir el éxito. (esforzarse)
3. Yo quería tener un horario de trabajo que me _____ pasar mucho tiempo con mi familia. (permitir)
4. Yo necesitaba una esposa que _____ mis ideas y opiniones sobre la vida. (compartir)
5. No conocía a nadie que _____ más plata en su compañía que yo. (invertir)
6. No había ninguna persona que _____ de vacaciones menos que yo. (ir)
7. Me hacían falta unos empleados en quienes _____ confiar. (poder)

8. ¡Mi esposa y yo buscábamos una casa donde _____ mucho lugar para mi oficina y para los niños! (haber)
9. Yo quería tener una empresa donde se _____ mis ambiciones. (realizar)

Nota cultural

En muchos países hispánicos las letras **S.A.** aparecen tras el nombre de una empresa. S.A. es la abreviatura de **Sociedad Anónima**, el equivalente en español de *Inc.*

Adjective clauses with indicative or subjunctive

- In Spanish, a noun may be followed by a relative clause beginning with **que** that has a verb either in the indicative or the subjunctive. If the indicative is used, it suggests that the antecedent has already been identified. If the relative clause is in the subjunctive, it suggests that the antecedent has not been identified:

Traigo la torta que **quieres**.
(Yo sé cuál de las tortas te gustó.)

*I'll bring the cake you want.
(I know which of the cakes you liked.)*

Escoge la torta que **quieras**.
(Yo no conozco tus gustos.)

*Choose the cake you want.
(I don't know your tastes.)*

- The meaning of the subjunctive in these adjective clauses can be conveyed in English by words ending in *-ever*:

Iremos a la hora que tú **digas**.

*We'll go at **whatever** time you say.*

Ceno en el restaurante que ellos **quieran**.

*I'll have dinner in **whichever** restaurant they want.*

I. Expresa las siguientes oraciones en español.

1. Mario and Carmen are looking for a house that has nine rooms.

2. There's no food that he likes!

3. I wanted a friend who would go to museums with me.

4. Don't you (*Ud.*) know anyone who's arriving before three o'clock?

5. Rosa will prepare whatever dish we choose.

6. They needed a secretary who worked on Saturdays.

7. We'll take the class with whichever professor teaches best.

J. Ejercicio oral. Con tres o cuatro compañeros de clase, complete oraciones con cláusulas adjetivales como: Busco unos(as) profesores(as) que ..., Quiero un novio (una novia) que ..., Necesito unos amigos que ..., etcétera.

K. Estructuras en acción. Lea los anuncios y haga el ejercicio que les sigue.

Costa Cruceros

Navegamos para divertirte.

Éstas pueden ser las vacaciones más divertidas de tu vida, o las más aburridas. Depende de si vienes o no. Depende de las ganas que tengas de divertirte en Grecia. Porque hay muchas formas de conocerla. Pero ninguna tan mágica y diferente como a bordo del Costa Classica o del Costa Riviera. Dos hoteles flotantes de lujo con los que podrás descubrir lo mejor de las costas griegas. Y todo de una forma que jamás imaginaste. Este verano lo más fácil es pasárselo bien. Ven a Grecia con nosotros.

Tele ABC

Siempre junto a su televisor Tele ABC

Toda la información de todas las televisiones para que usted elija cómodamente su programación. Novedades, entrevistas y reportajes en TELEABC, cada fin de semana, sin aumento de precio, con ABC y Blanco y Negro.

SEAT

En la vida hay oportunidades que no puedes dejar escapar. Este mes, el Seat Ibiza que tú quieras por sólo 9.900 Ptas. al mes, durante el primer año.

Olivetti

Le damos 50.000 ptas. por su viejo ordenador para que se compre un nuevo Olivetti.

Paradores

Haga realidad sus sueños por menos de lo que imagina

Porque Paradores le ofrece, a usted y a su acompañante, un 35% de descuento en sus estancias en régimen de habitación y desayuno. Para que disfruten, desde 3.250 pesetas, de lugares de ensueño.

En una hoja de papel, escriba las oraciones de los anuncios que tengan cláusulas adverbiales o adjetivales y tradúzcalas al inglés.